



Percorso sui vegetali

classe 2°A

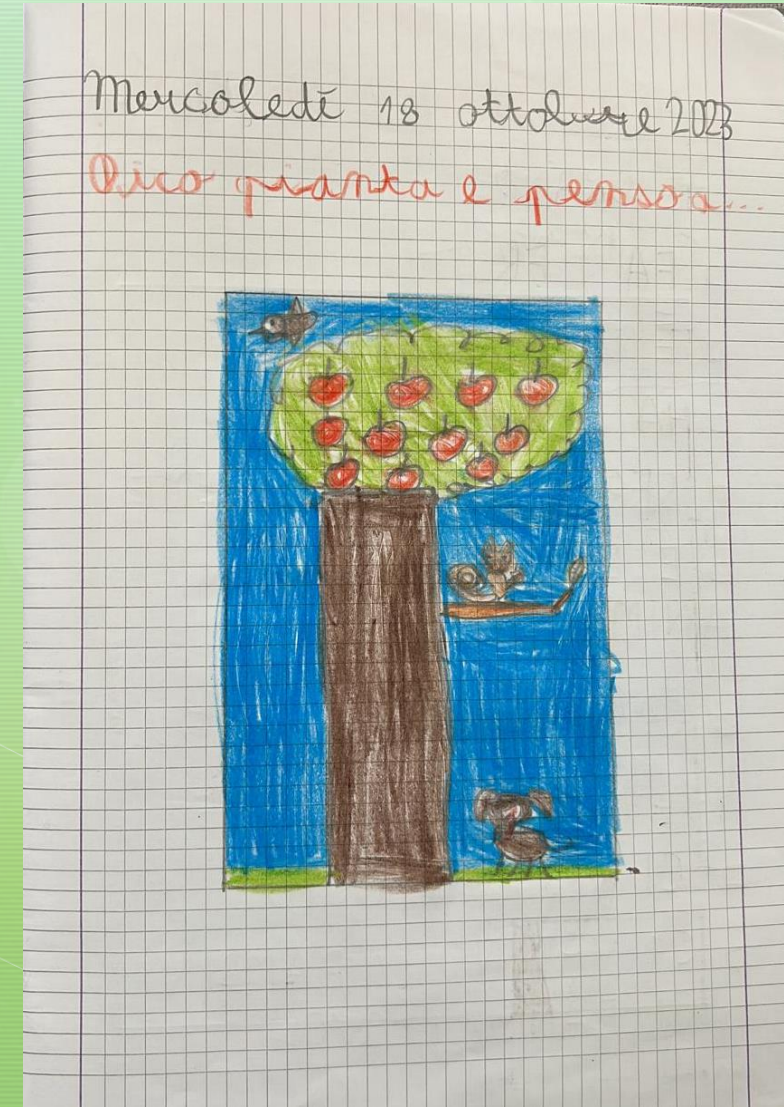
Ins. Veronica Rossi



# Prima lezione

# *Dico pianta e penso a...*

Ogni bambino ha disegnato nel quaderno cos'è per lui una pianta





Alla fine del disegno, ogni bambino ha scritto individualmente perché per lui quella che aveva disegnato era una pianta.

# È una pianta perché...

## È UNA PIANTA PERCHÉ...

- È GRANDE
- È BELLO
- A UN BEL COLORE
- È RESISTENTE
- PERCHÉ PROFUMA
- PERCHÉ HA IL MIELE
- PERCHÉ È UN FIORE
- PERCHÉ BEVE LA PIOGGIA

## È UNA PIANTA PERCHÉ...

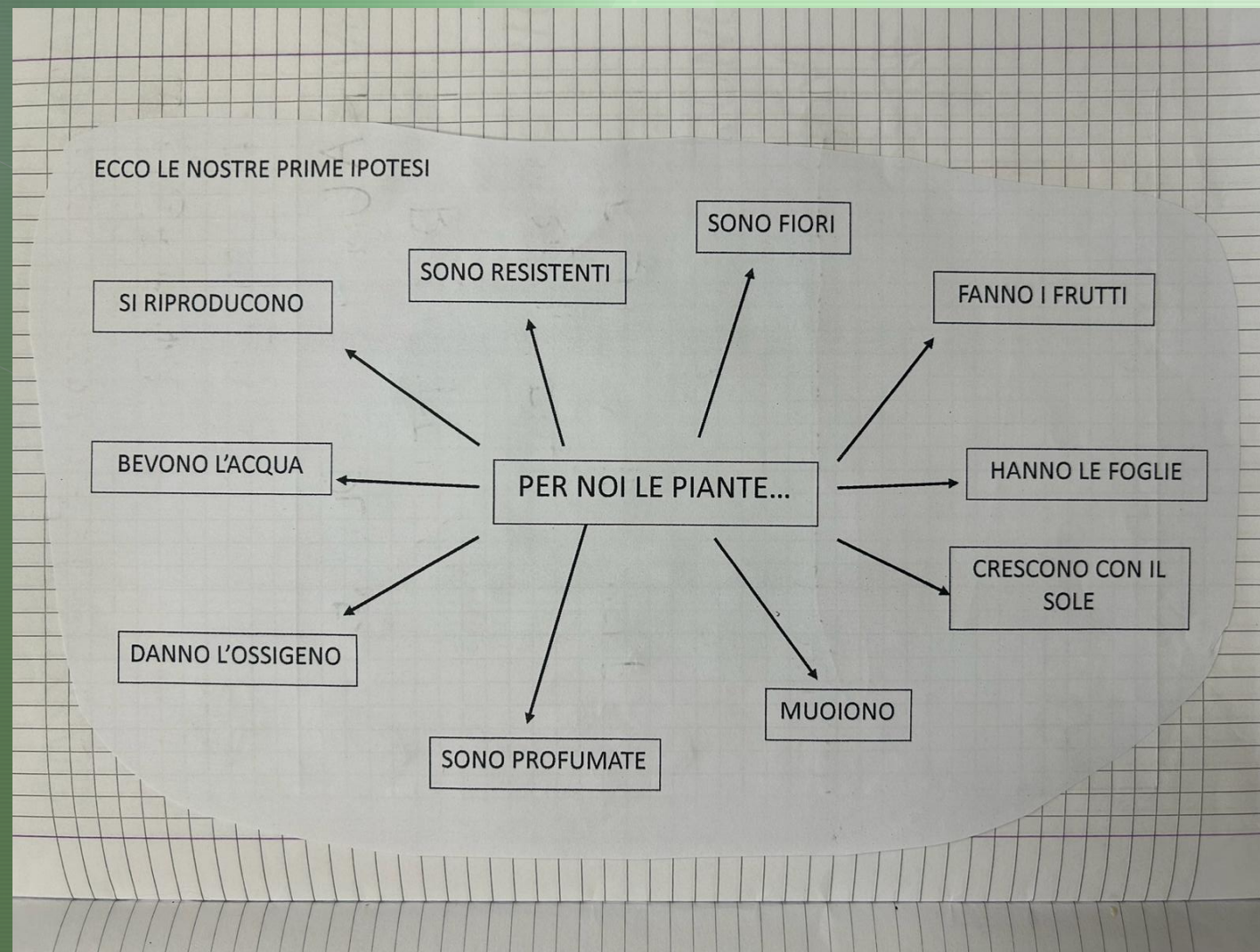
- È GRANDE
- FA I FRUTTI
- È OMBROSA
- HA LE FOGLIE
- SERVE PER FARE LE SEDIE
- È LA CASA DI QUALCUNO ANIMALE
- CI VIVONO GLI UCCELLI
- IL SOLE CI RIBATTE
- CI VIVE IL GUFO
- CI VANNO I BAMBINI
- CI FANNO I TAVOLI

## È UNA PIANTA PERCHÉ...

- È GRANDE
- È BELLA
- PERCHÉ È DI TUTTI I COLORI
- È PROFUMATA
- HA LE FOGLIE
- FA FRUTTI
- CI VIVONO GLI UCCELLINI
- CI VIVONO GLI SCOTIATOCCHI
- CI VIVONO I GUFI
- SERVE PER FARE LE SEDIE
- CI VANNO I BAMBINI
- CRESCONO CON IL SOLE



Poi ogni bambino è venuto alla cattedra in piedi a leggere quello che aveva scritto nel quaderno. Nel frattempo la maestra ha fatto una mappa alla LIM e ha riportato le osservazioni fatte dai bambini, una per ogni bambino.





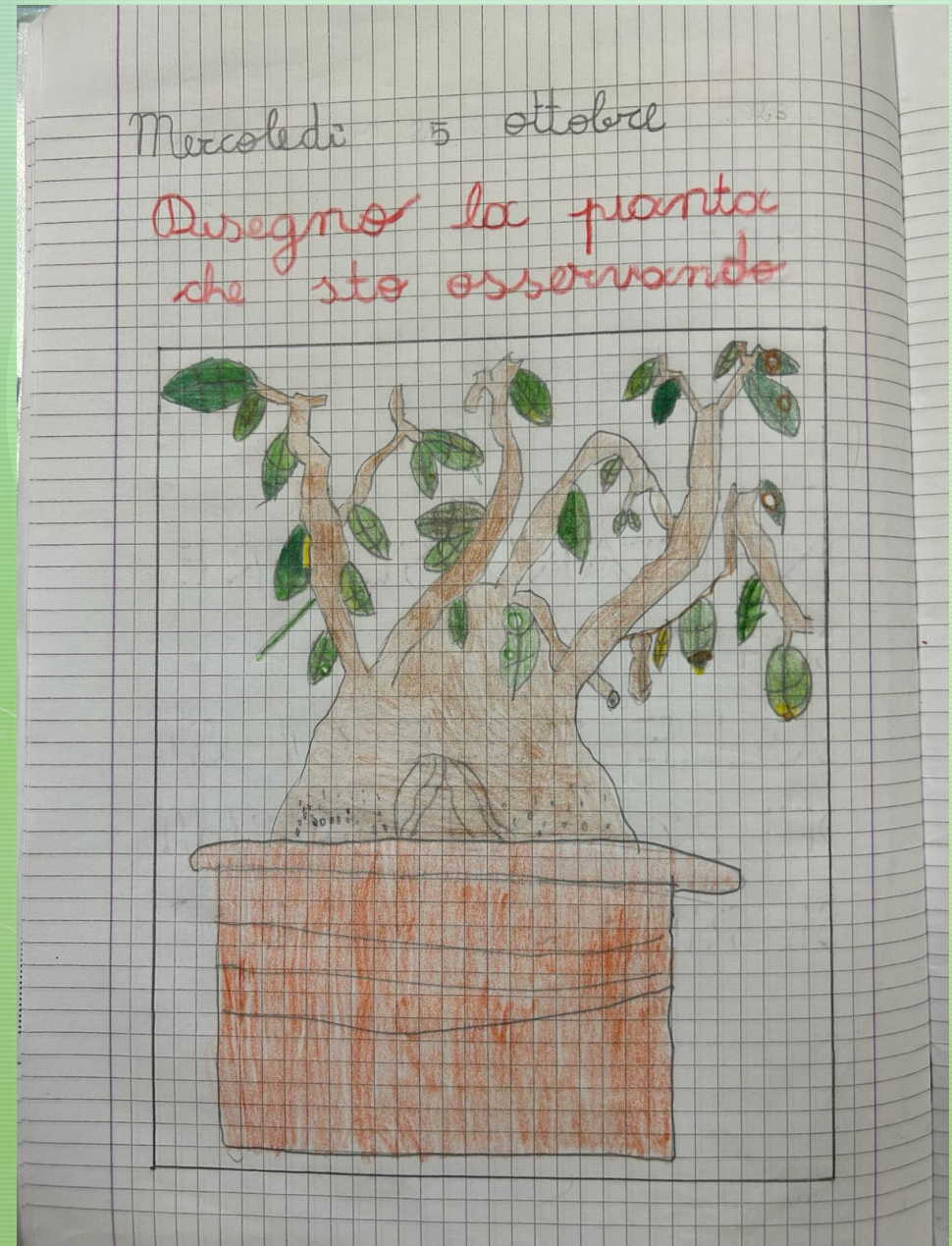
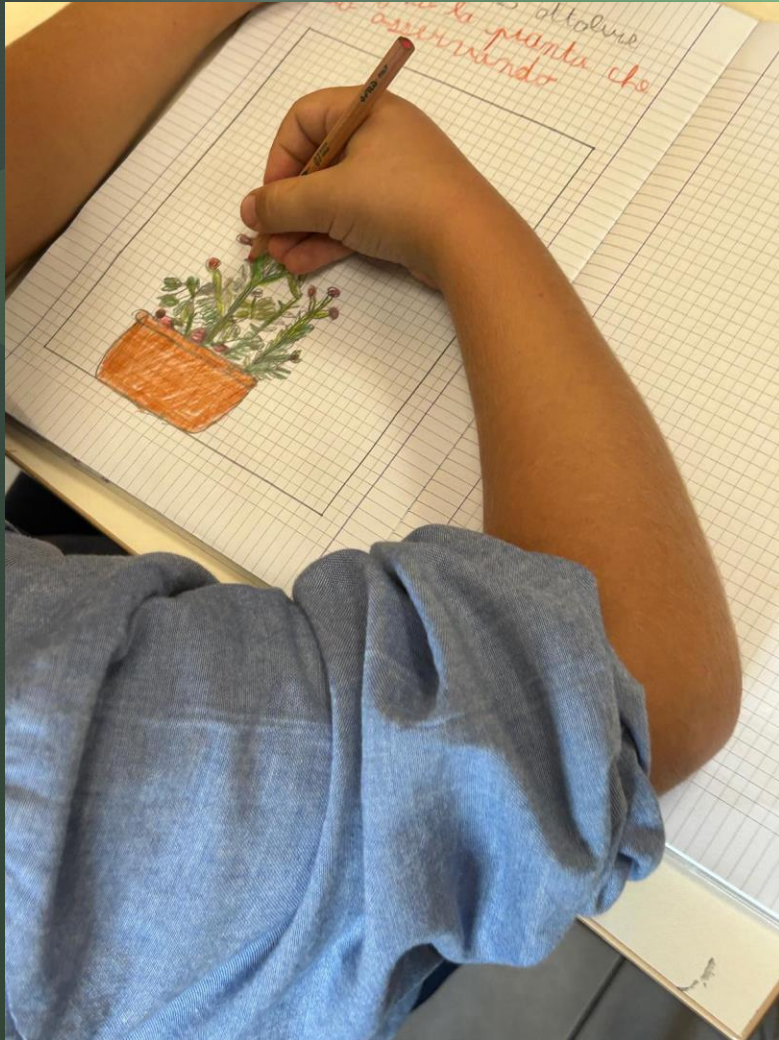
# Seconda lezione

La maestra ha portato in classe alcune piante da osservare. I bambini, divisi in 4 gruppi da 2 e uno da 3, hanno scelto quale pianta disegnare, con più dettagli possibili.



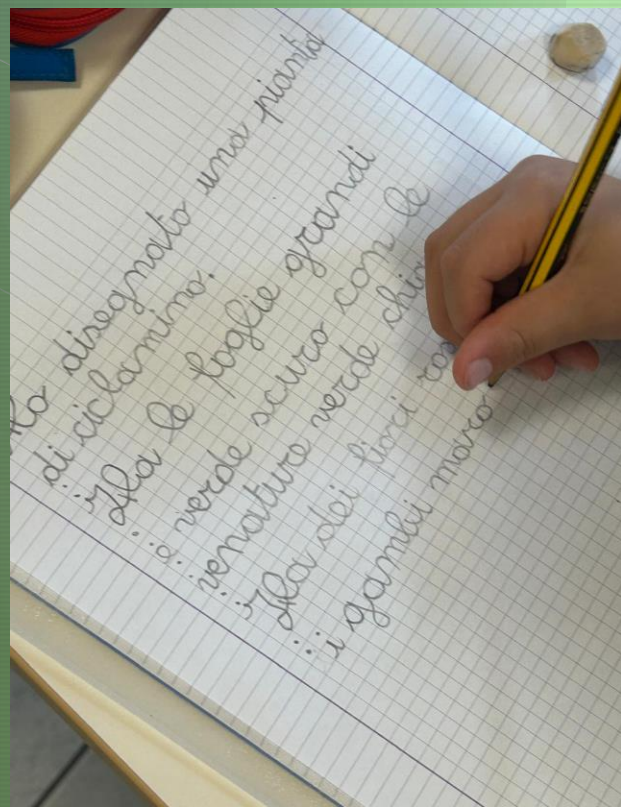
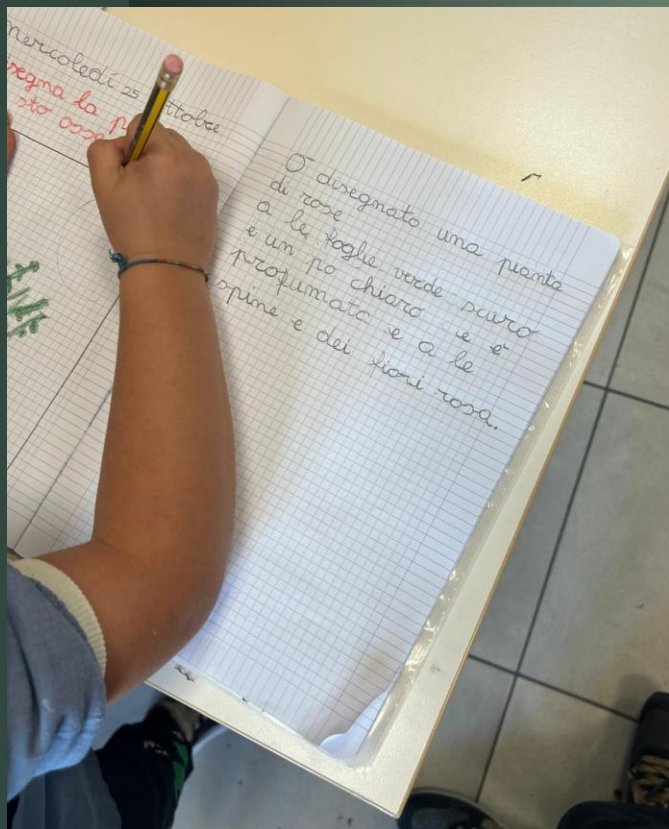


# Seconda lezione





Dopo aver disegnato la pianta (e non è stato affatto semplice disegnarla in maniera dettagliata, la maestra ha fatto notare i dettagli e i bambini si sono impegnati meglio che potevano), ogni gruppo ha iniziato a scrivere un breve testo descrittivo della pianta che ha osservato (supportati dalla maestra).



HODISEGNATO UN BONSAI.  
HA LE SFUMATURE GIALLE  
SULLE FOGLIE.  
HA UN TRONCO RUVIDO,  
CON DEI RAMI CHE  
DIVENTANO SEMPRE PIÙ  
SOTTILI.  
SULLE FOGLIE CI SONO  
DEI PICCOLI BUCHINI  
SI RIESCONO A VEDERE  
LE RADICI.  
QUESTA PIANTA SEMBRA  
UN ALBERO.



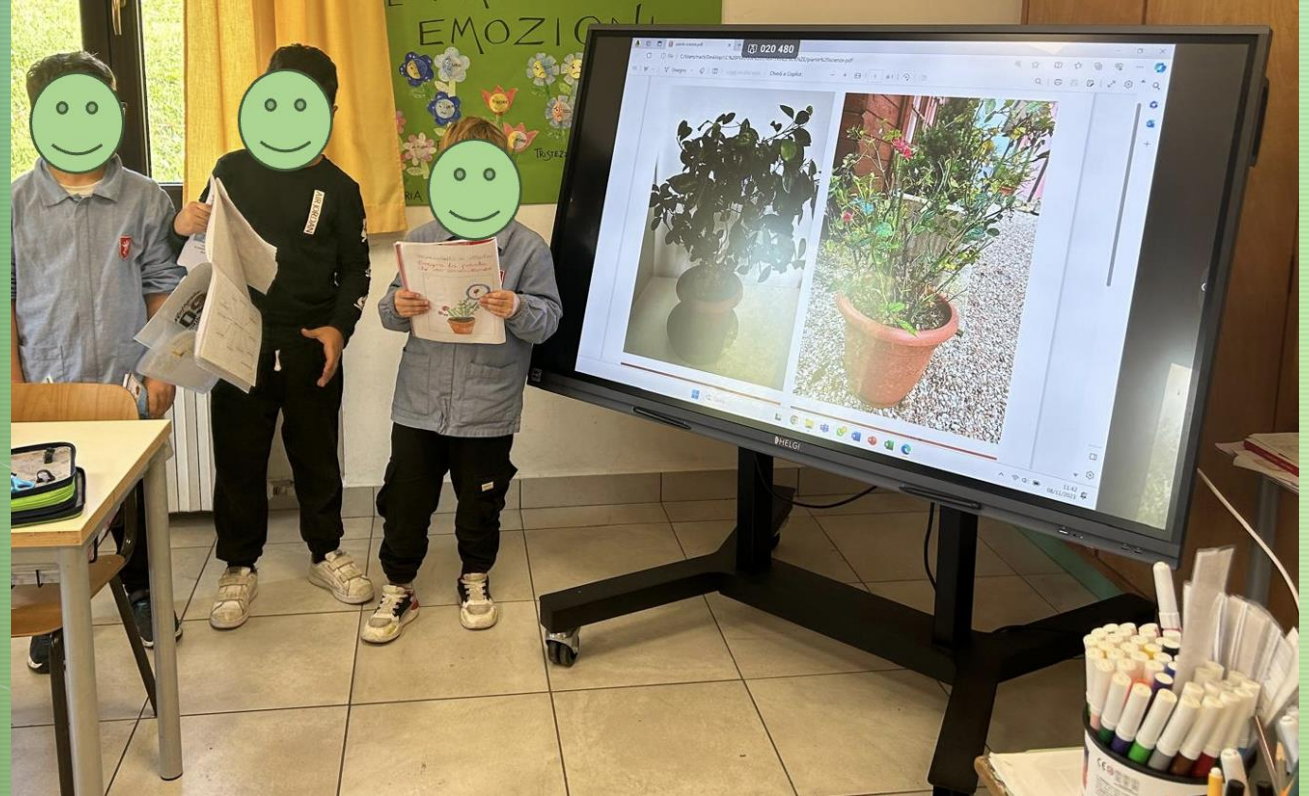
# Terza lezione

I bambini, a coppie o gruppo da 3, hanno letto in piedi vicino alla LIM il testo che avevano scritto a tutta la classe, è il tempo del confronto, mostrando anche il disegno fatto. Le piante rappresentate dai bambini sono state allo stesso tempo proiettate alla LIM. I compagni avevano il compito di porre domande a chiarimento, di rilevare eventuali suggerimenti.



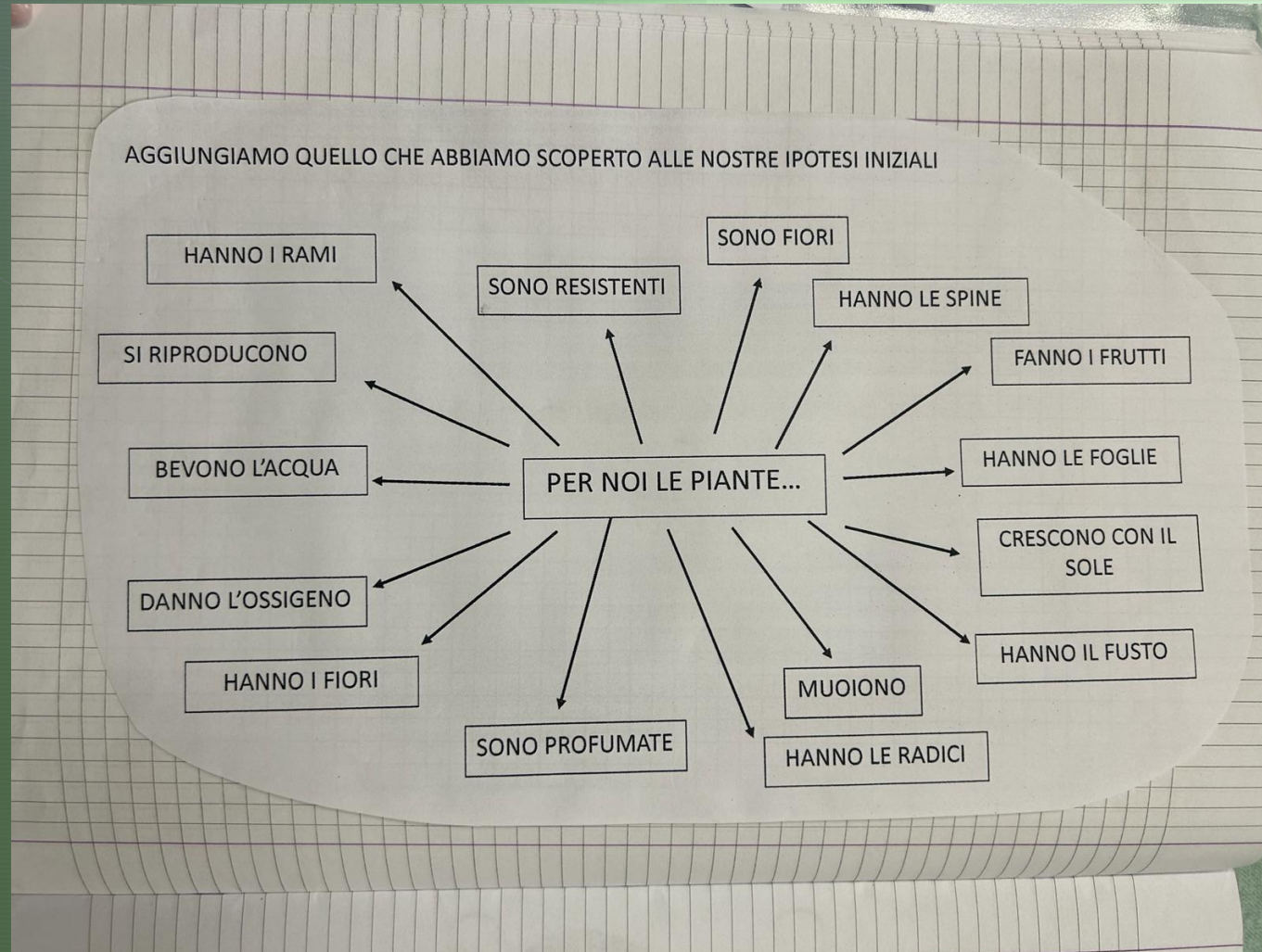


# Terza lezione



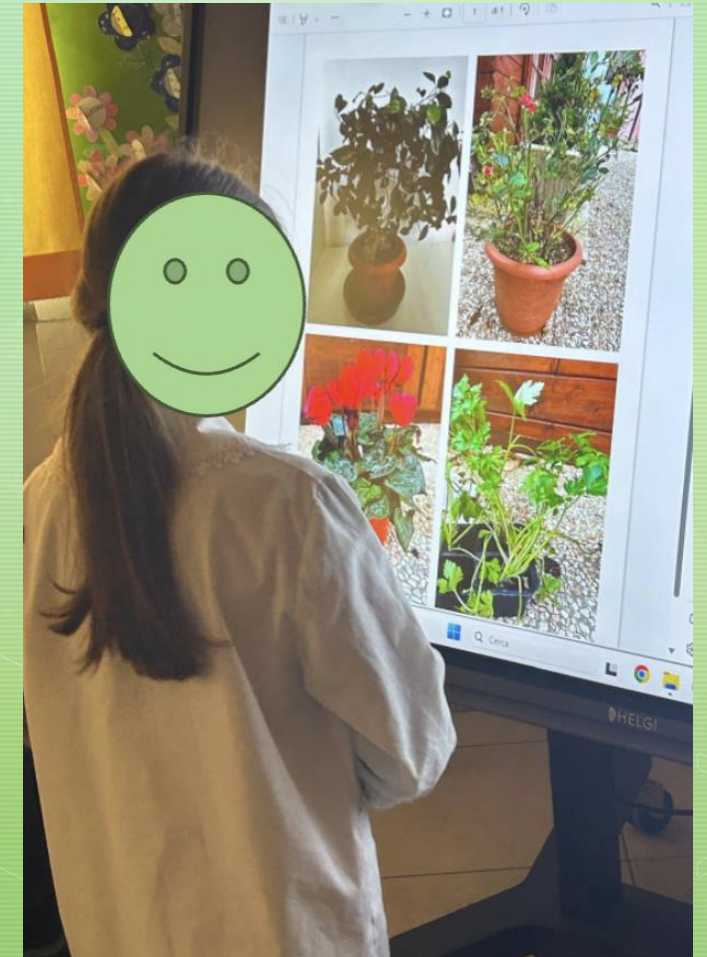
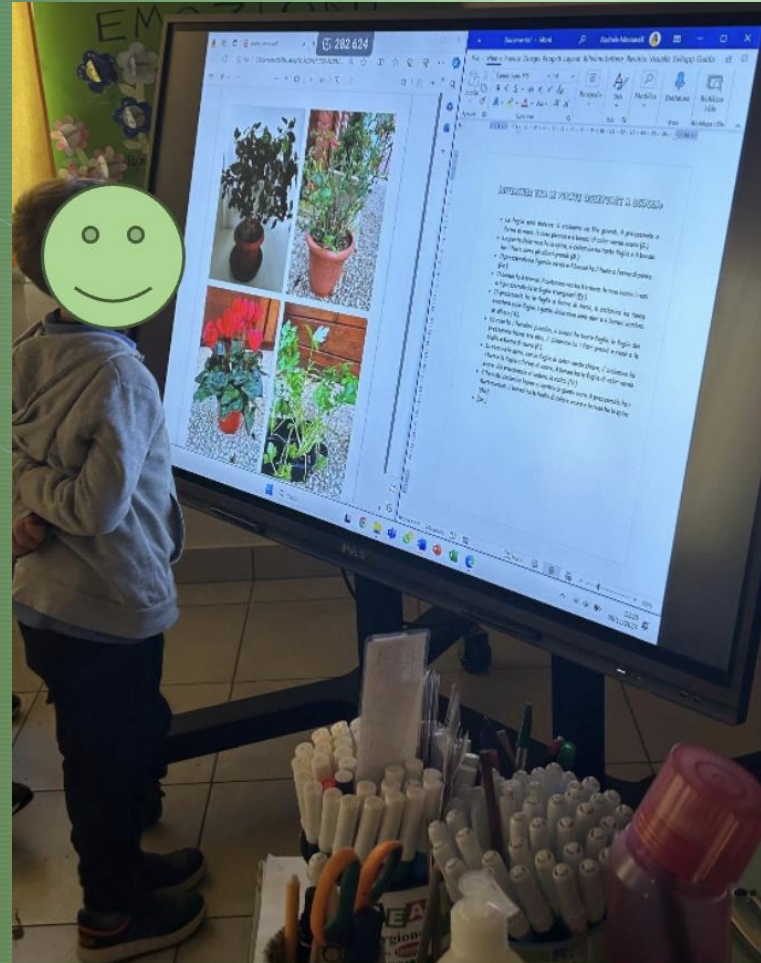


A questo punto la maestra ha chiesto ai bambini se, dall'osservazione delle piante, avessimo scoperto nuove parti per aggiornare le nostre ipotesi iniziali. Un bambino ha scritto alla LIM le parti emerse che non erano state dette la prima volta. Poi la maestra le ha stampate per tutti.





A questo punto la maestra ha chiesto di esaminare le differenze tra le 4 piante disegnate. A turno, ogni bambino è venuto alla LIM ad osservare da vicino le piante e a dire quali fossero secondo lui le differenze. L'insegnante di sostegno è offerta di scrivere in diretta le osservazioni al PC.





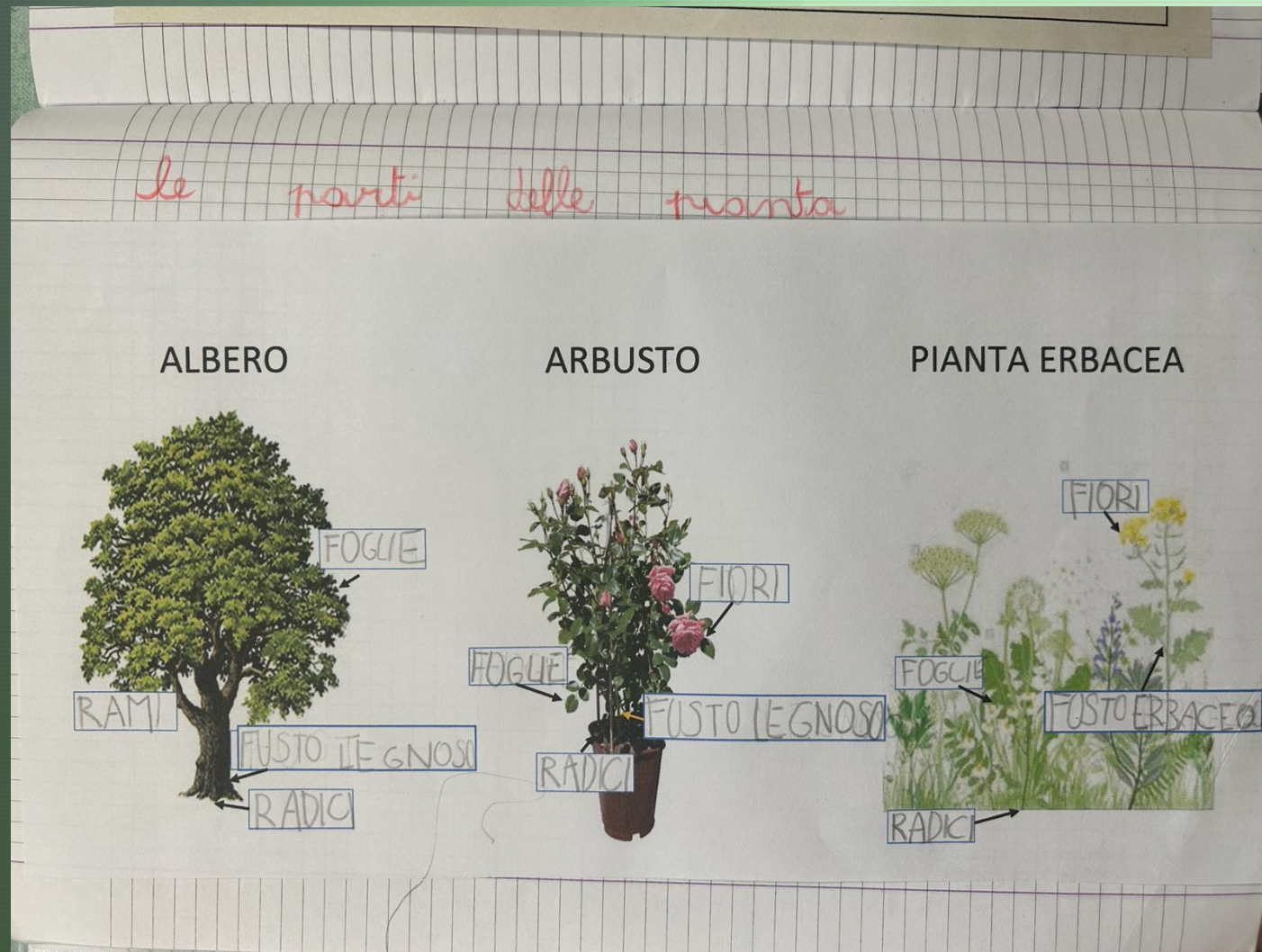
Le osservazioni sono state successivamente stampate e attaccate nel quaderno di ogni bambino.

LE DIFFERENZE CHE ABBIAMO NOTATO OSSERVANDO LE PIANTE:

- Le foglie sono diverse: il ciclamino ce l'ha grandi, il prezzemolo a forma di mano, le rose piccole e il bonsai di color verde scuro.
- La pianta delle rose ha le spine, il ciclamino ha tante foglie e il bonsai ha il fusto come gli alberi grandi.
- Il prezzemolo ha il gambo verde e il bonsai ha il fusto a forma di ponte.
- Il bonsai ha il tronco, il ciclamino non ha il tronco, le rose hanno i rami e il prezzemolo ha le foglie triangolari.
- Il prezzemolo ha le foglie a forma di mano, il ciclamino ha tante venature sulle foglie, i gambi della rosa sono duri e il bonsai sembra un albero.
- La rosa ha i fiorellini piccolini, il bonsai ha tante foglie, le foglie del prezzemolo hanno tre dita, il ciclamino ha i fiori grandi e rossi e le foglie a forma di cuore.
- La rosa ha le spine, con le foglie di color verde chiaro, il ciclamino ha i fiori e le foglie a forma di cuore, il bonsai ha le foglie di color verde scuro, del prezzemolo si vedono le radici.
- I fiori del ciclamino hanno al centro un punto nero, il prezzemolo ha i fusti morbidi, il bonsai ha le foglie di colore scuro e la rosa ha le spine.
- Le foglie di queste piante sono tutte diverse: il ciclamino le ha di colore verde scuro, il bonsai con sfumature gialle, il prezzemolo verde chiaro e la rosa verde chiaro con i puntini bianchi.

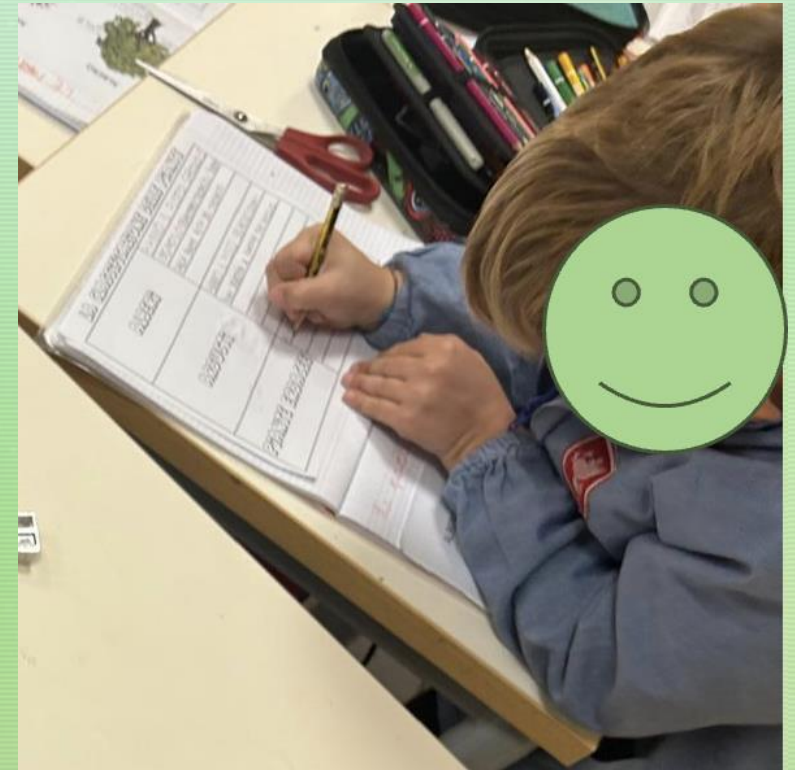
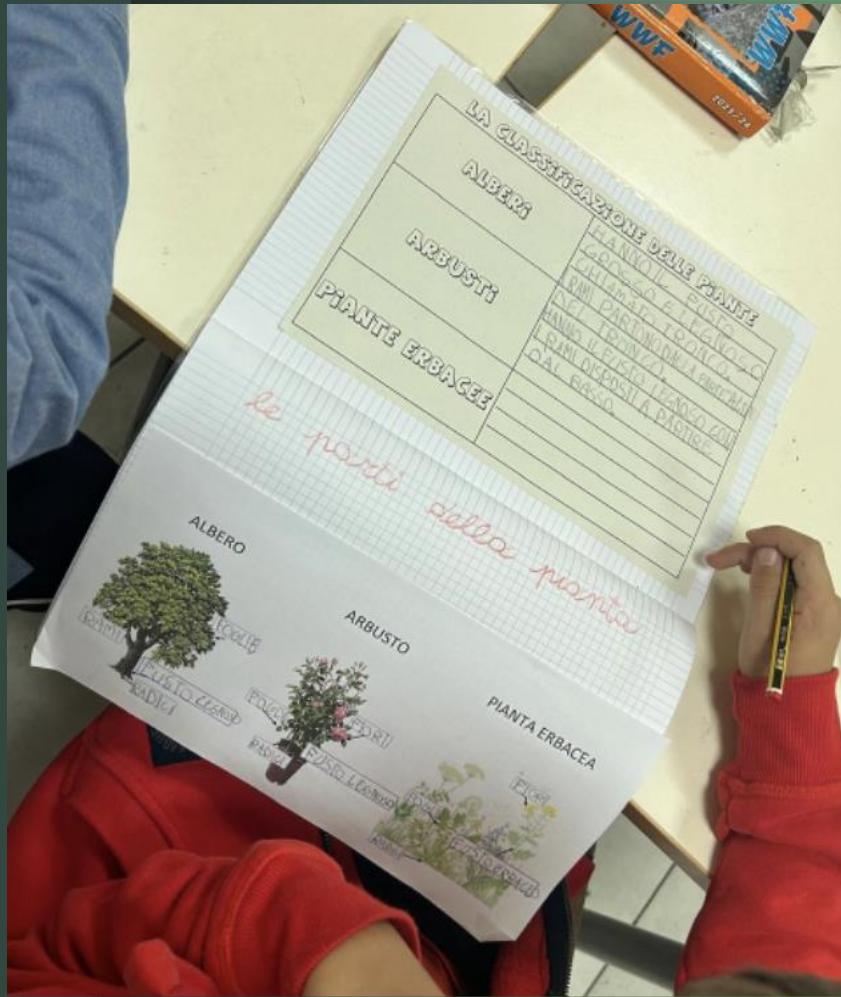


I bambini non hanno mostrato difficoltà a dividere le piante in base a specifiche caratteristiche. A questo punto la maestra ha fornito la nomenclatura alla classificazione delle piante nei 3 grandi gruppi, ha dato la scheda colorata proiettandola anche alla LIM e insieme ai bambini ha scritto le parti di ogni pianta spiegando le varie differenze.





Per concludere abbiamo classificato le piante in base al fusto. La maestra ha dettato e i bambini hanno scritto nei giusti riquadri.





Per concludere abbiamo classificato le piante in base al fusto. La maestra ha dettato e i bambini hanno scritto nei giusti riquadri,

LA CLASSIFICAZIONE DELLE PIANTE	
<b>ALBERI</b>	HANNO IL FUSTO GROSSO E LEGNOSO. CHIAMATO TRONCO. I RAMI PARTONO DALLA PARTE DEL TRONCO.
<b>ARBUSTI</b>	HANNO IL FUSTO LEGNOSO CON I RAMI DISPOSTI A PARTIRE DAL BASSO.
<b>PIANTE ERBACEE</b>	HANNO IL FUSTO VERDE, SOTTILE NON LEGNOSO CHIAMATO STELLO.



# Quarta lezione

Abbiamo creato un lapbook con le parti della pianta per la festa dell'albero. Poi abbiamo ripassato le parti studiate.





# Quinta lezione

Giochi alla LIM di ripasso delle tipologie di piante e delle parti, poi verifica scritta.

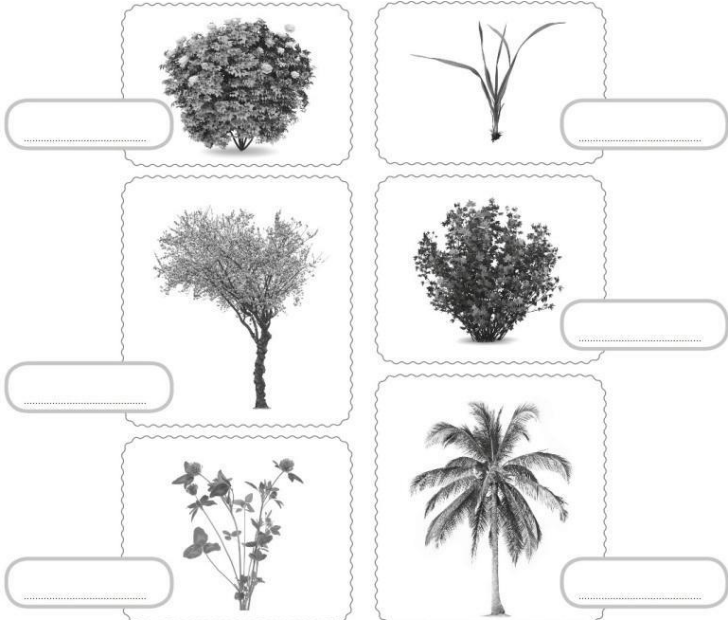
Nome ..... Classe 2<sup>a</sup> Scheda 5

## ALBERI, ARBUSTI E PIANTE ERBACEE

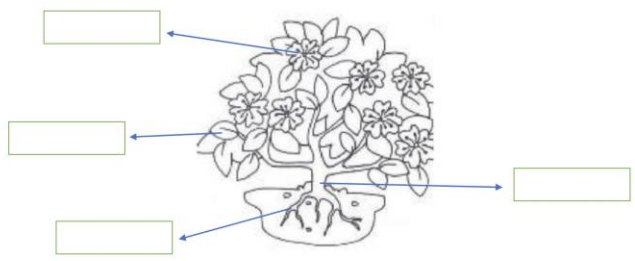
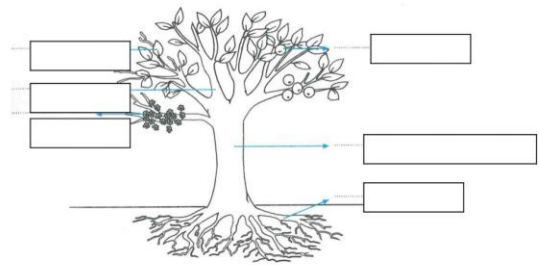
1 Collega ogni tipo di pianta alle sue caratteristiche.

albero	è una pianta bassa con il fusto verde non legnoso (stelo).
arbusto	ha un fusto alto e legnoso che collega le radici alla chioma.
pianta erbacea	è un vegetale con i rami che partono vicino al suolo.

2 Osserva le fotografie e scrivi nei cartellini: **albero**, **arbusto** o **pianta erbacea**.



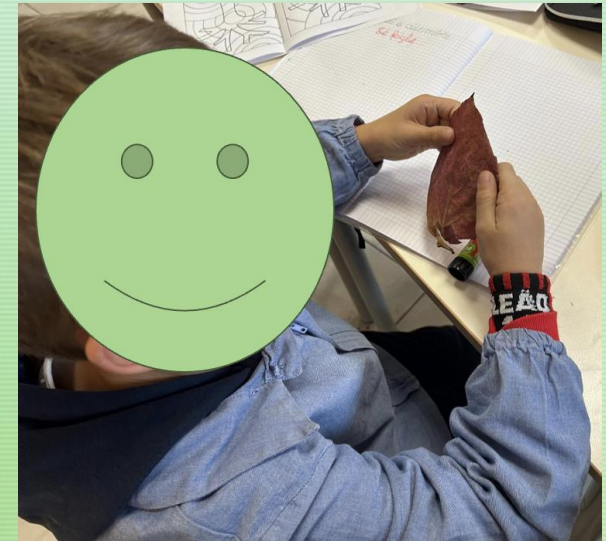
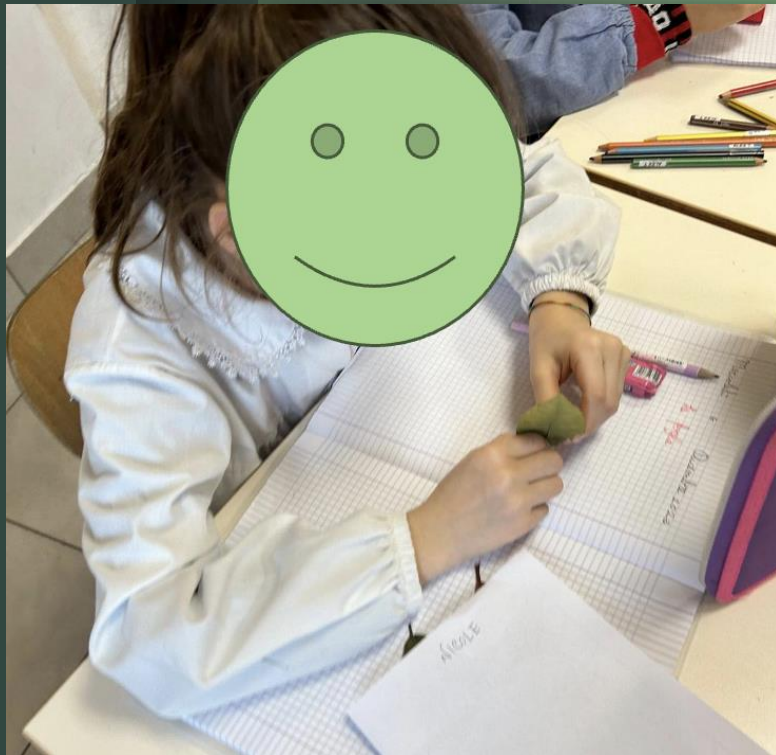
3) Scrivi le parti delle piante nei cartellini corretti.





# Sesta lezione

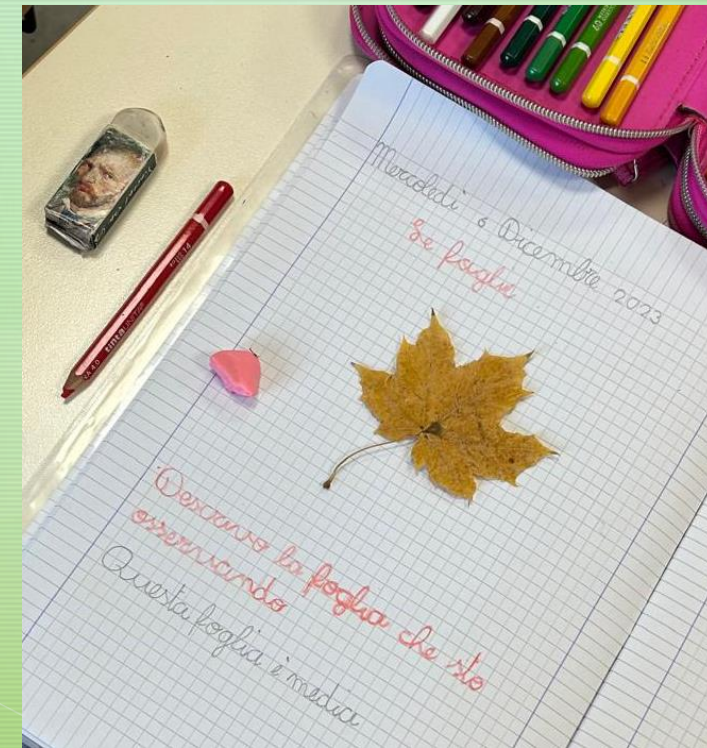
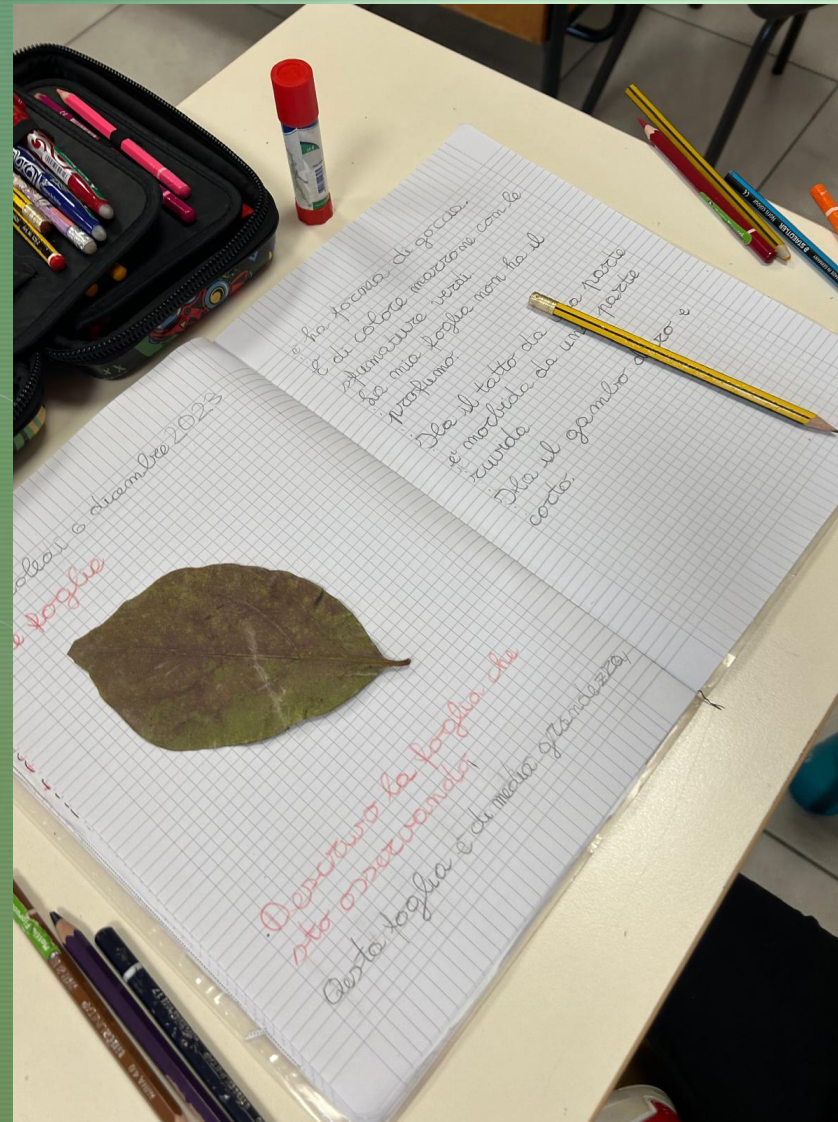
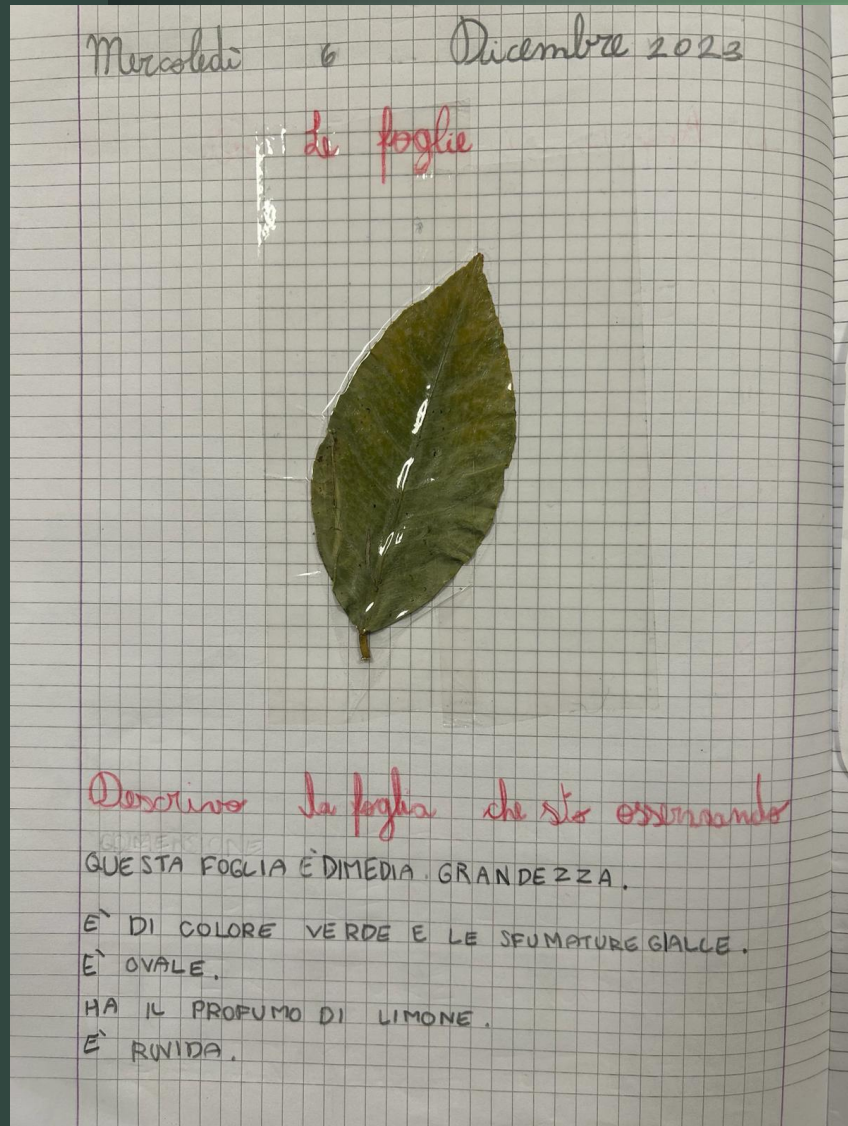
Le foglie: ogni bambino ha ricevuto una foglia di quelle che ha portato, l'ha studiata attraverso l'utilizzo dei 5 sensi.





# Sesta lezione

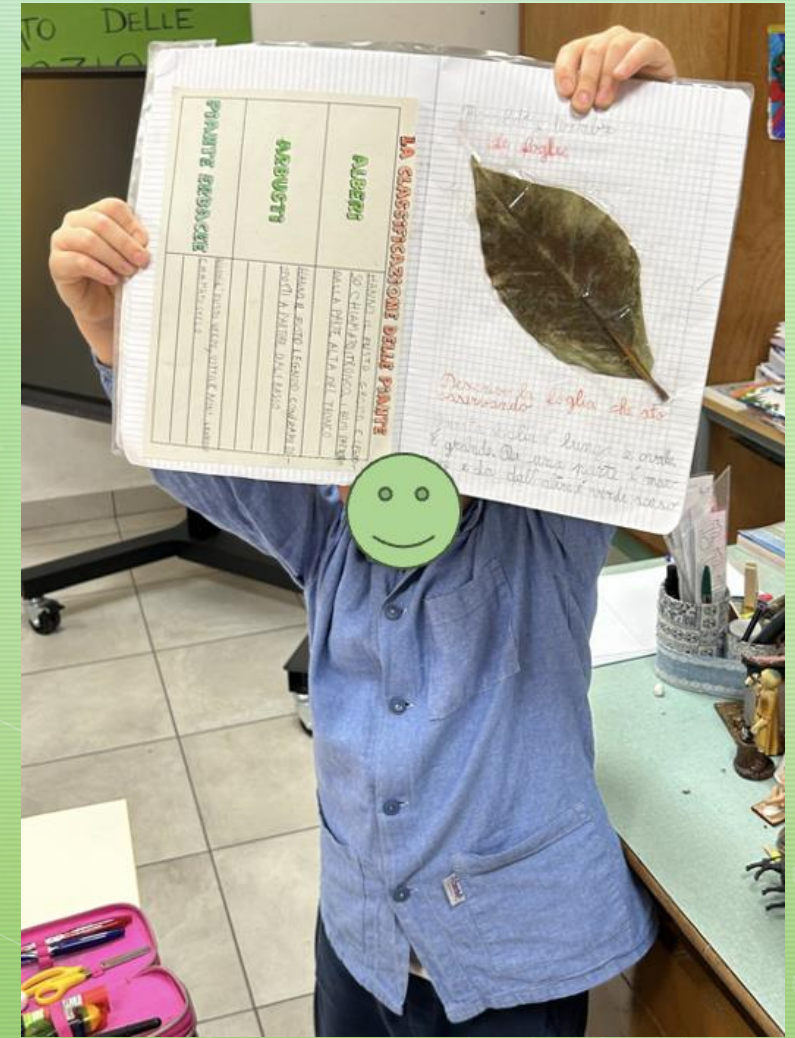
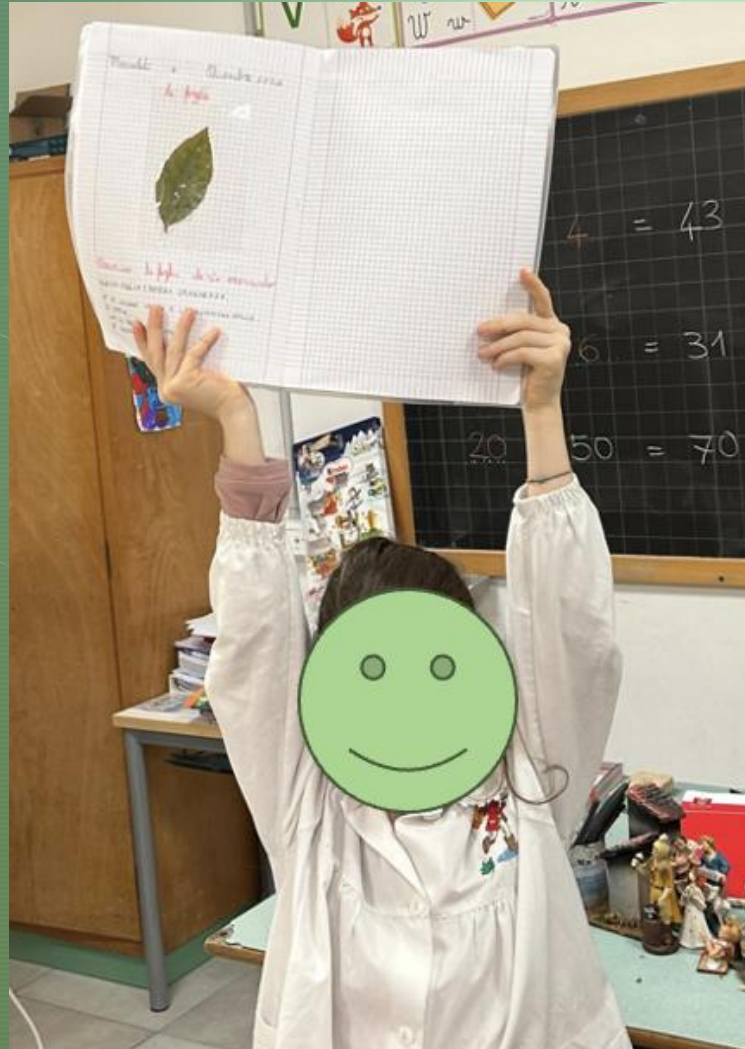
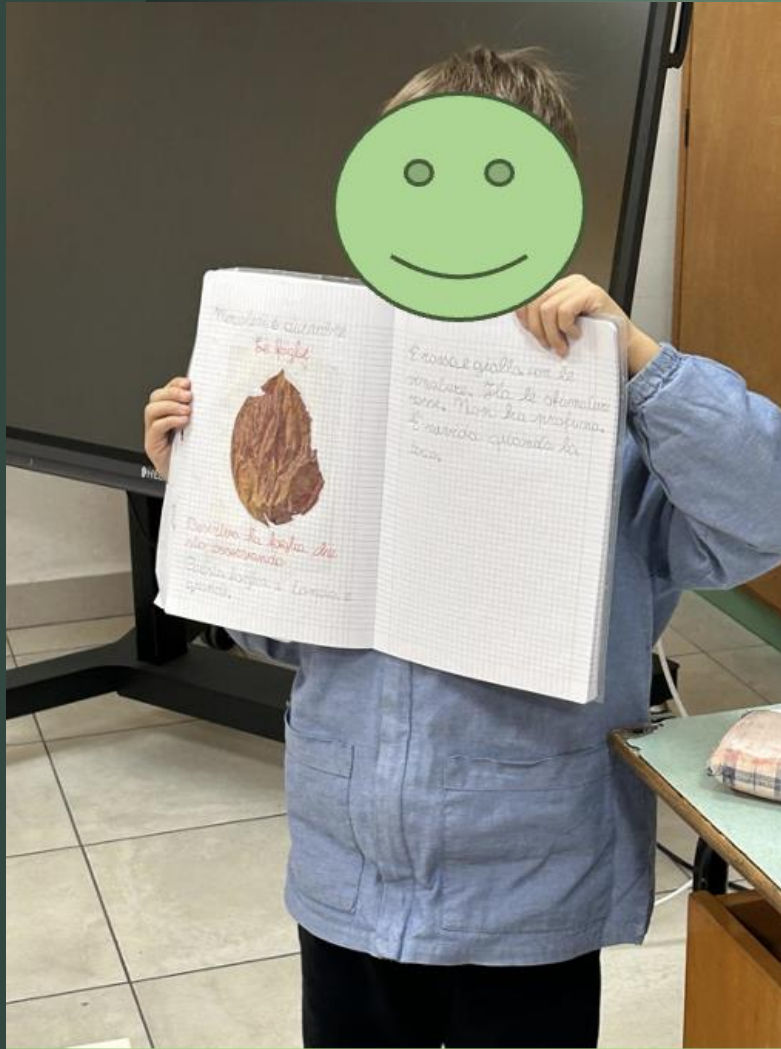
Poi ha incollato la foto nel quaderno e ne ha fatto una descrizione.





# Sesta lezione

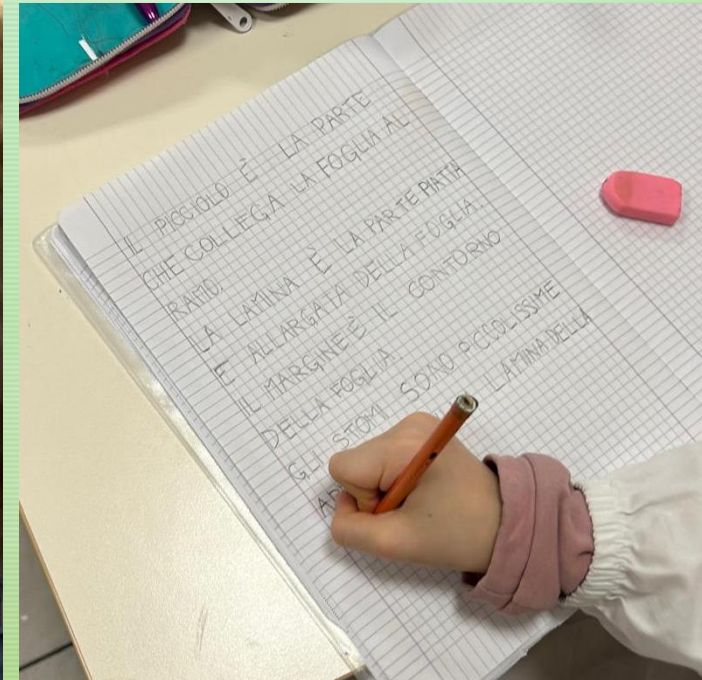
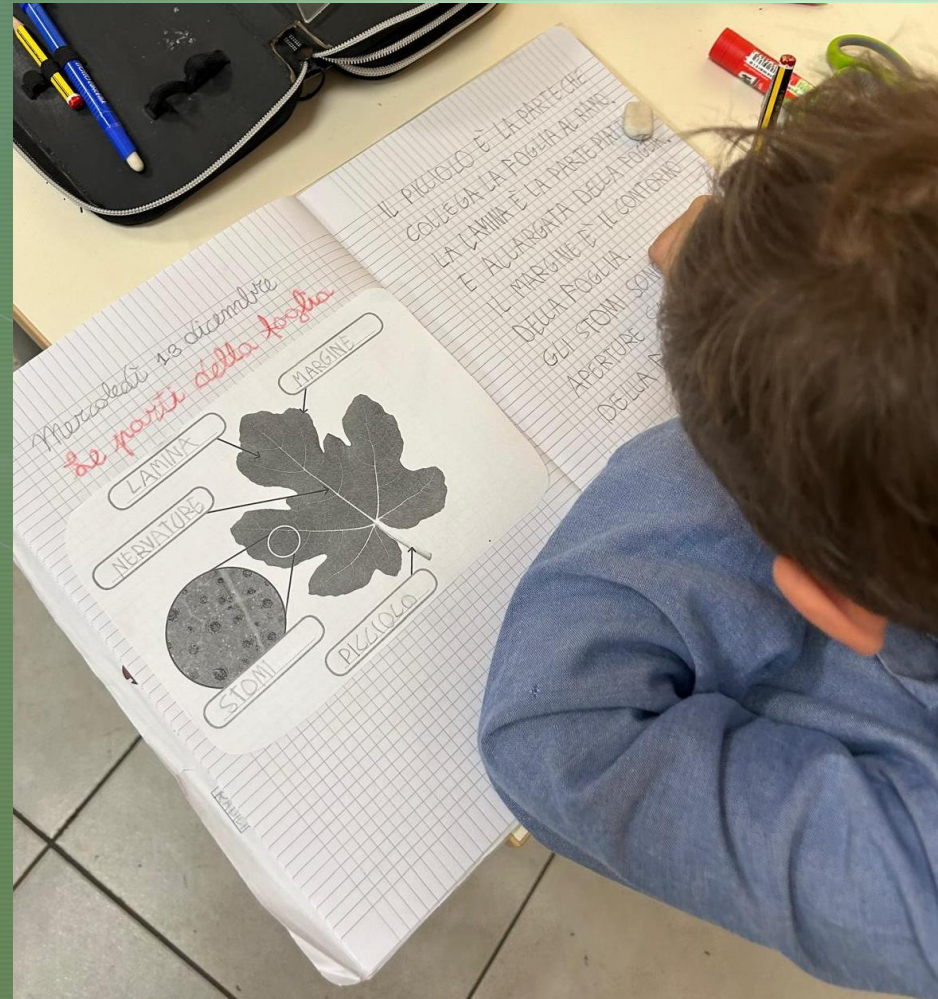
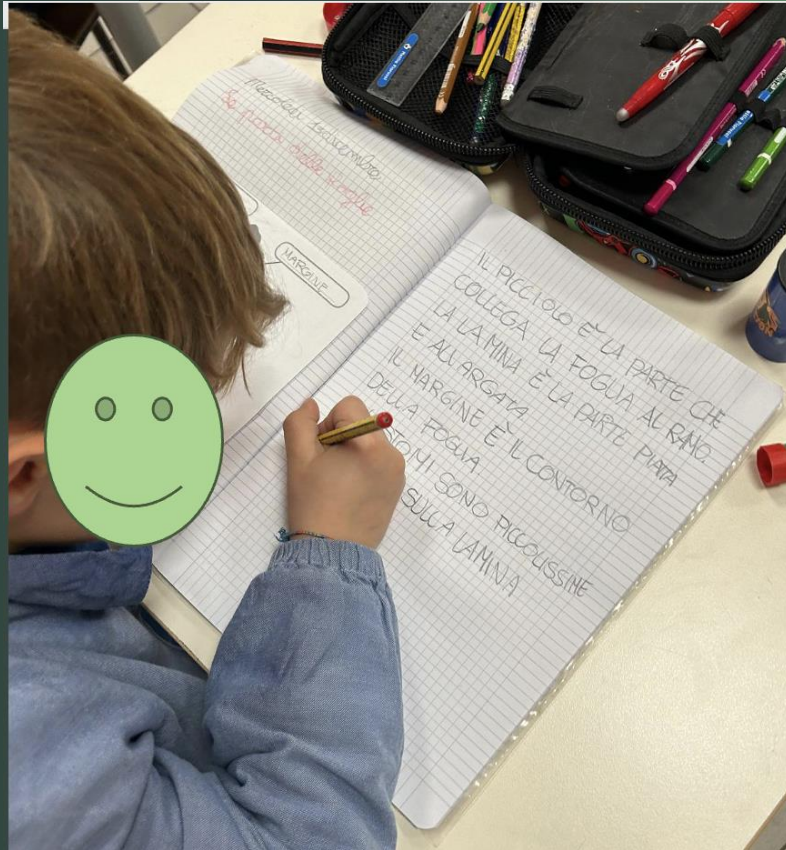
Abbiamo poi condiviso a sorteggio le descrizioni. Il bambino scelto veniva davanti alla cattedra a mostrare il suo lavoro e poi a leggerlo.





# Settima lezione

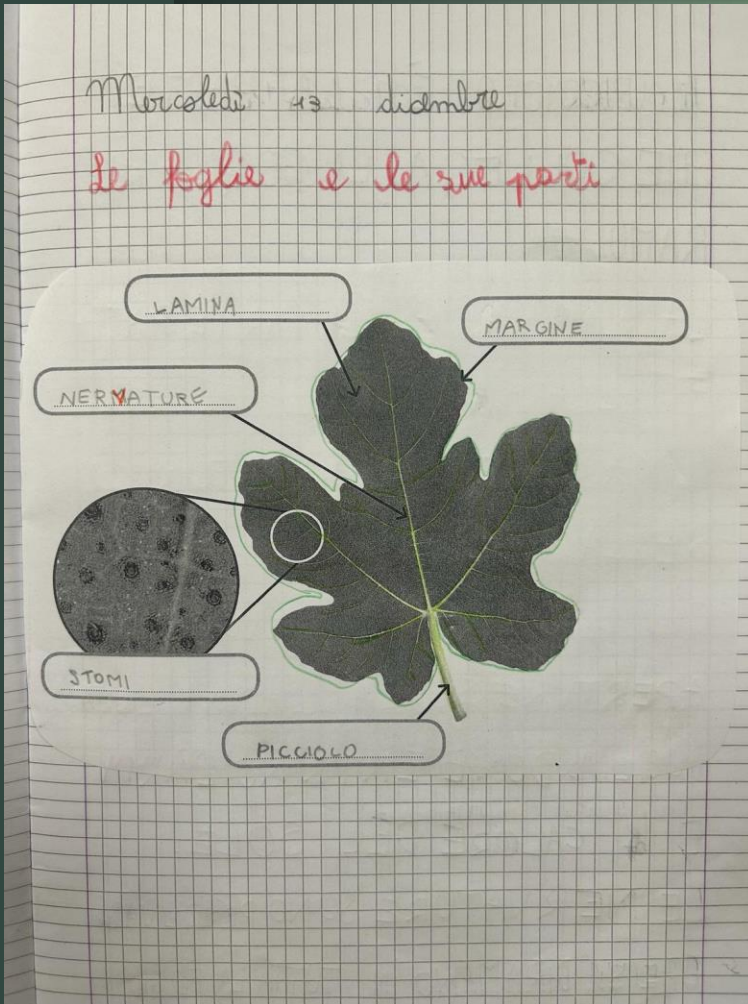
Poi abbiamo esaminato le parti della foglia, descrivendole anche.





# Settima lezione

Poi abbiamo esaminato le parti della foglia, descrivendole anche.



IL PICCIOLO È LA PARTE CHE COLLEGA LA FOGLIA AL RAMO.

LA LAMINA È LA PARTE PIATTA E ALLARGATA DELLA FOGLIA. IL MARGINE È IL CONTORNO DELLA FOGLIA.

GLI STOMI SONO PICCOLISSIME APERTURE SULLA LAMINA DELLA FOGLIA, DOVE ENTRANO L'ARIA E IL CALORE DEL SOLE.

LE NERVATURE SONO PICCOLI VASI CHE SI DIRAMANO IN TUTTA LA FOGLIA

PER IL TRASPORTO DI ACQUA E SALI MINERALI.





# Ottava lezione

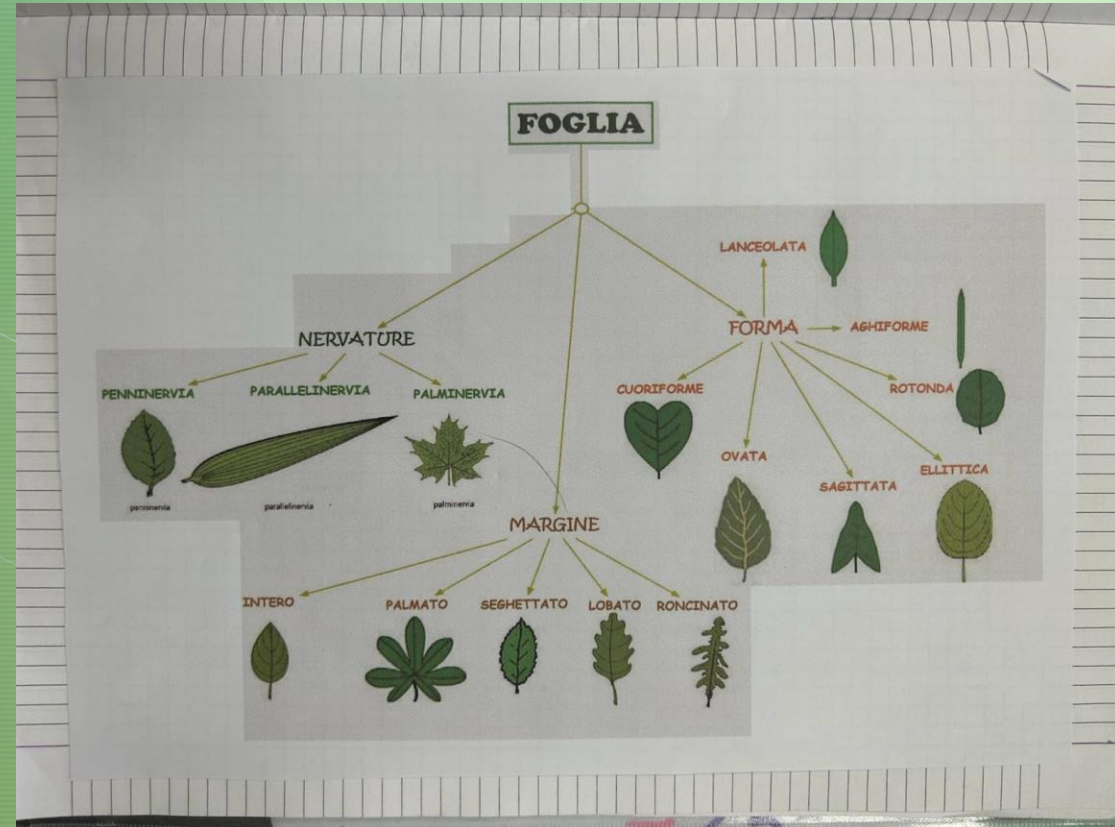
Abbiamo classificato le foglie in base alla lamina, al margine e alle nervature. Ho poi consegnato la scheda riepilogativa.

Mercoledì 20 Dicembre

## La classificazione delle foglie

Le foglie possono essere classificate in base alla forma della lamina oppure in base alla forma del margine. Le foglie si distinguono anche per la disposizione delle nervature.

Per descrivere una foglia dobbiamo guardare tutti e tre gli aspetti che la caratterizzano





# Ottava lezione

Abbiamo classificato le foglie in base alla lamina, al margine e alle nervature.





# Ottava lezione

Mercoledì 20 Dicembre

## La classificazione delle foglie

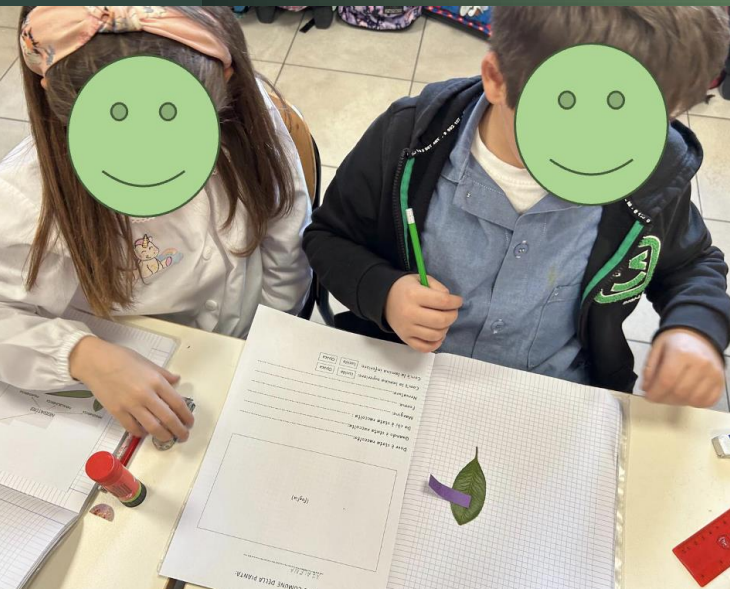
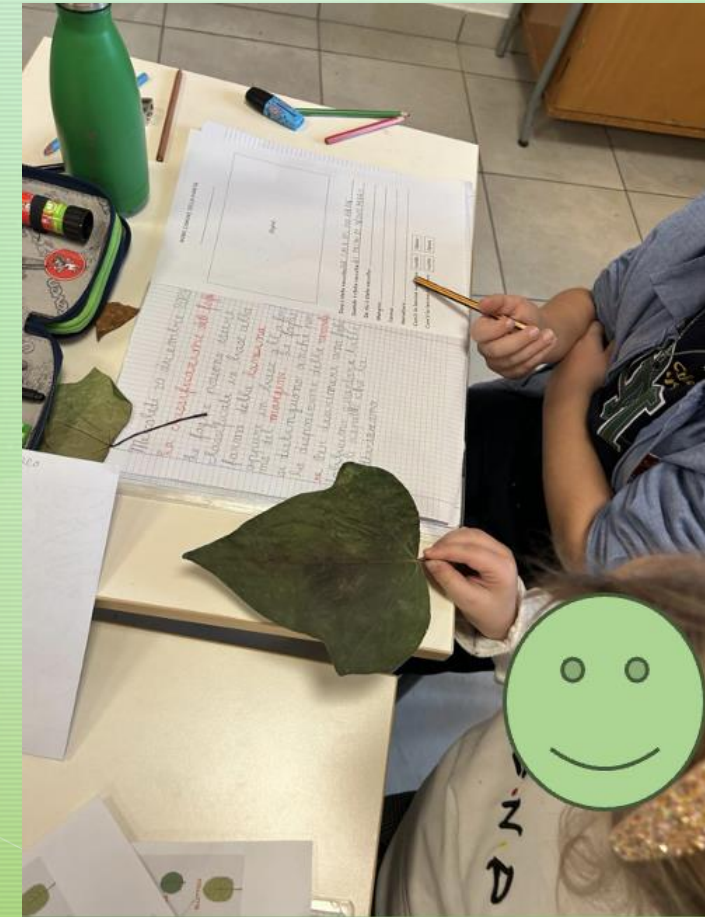
Le foglie possono essere classificate in base alla forma della **lamina** oppure in base alla forma del **margine**. Le foglie si distinguono anche per la disposizione delle **nervature**.

Per descrivere una foglia dobbiamo guardare tutti e tre gli aspetti che la caratterizzano



# Nona lezione

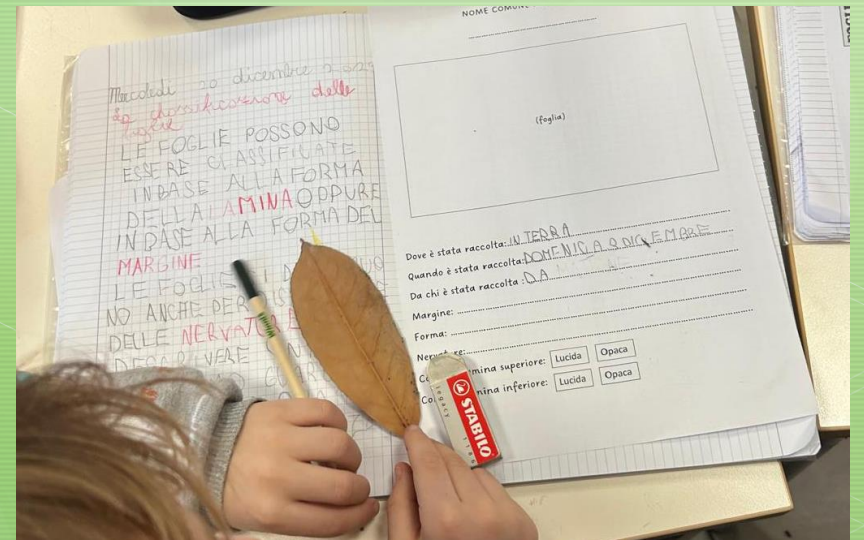
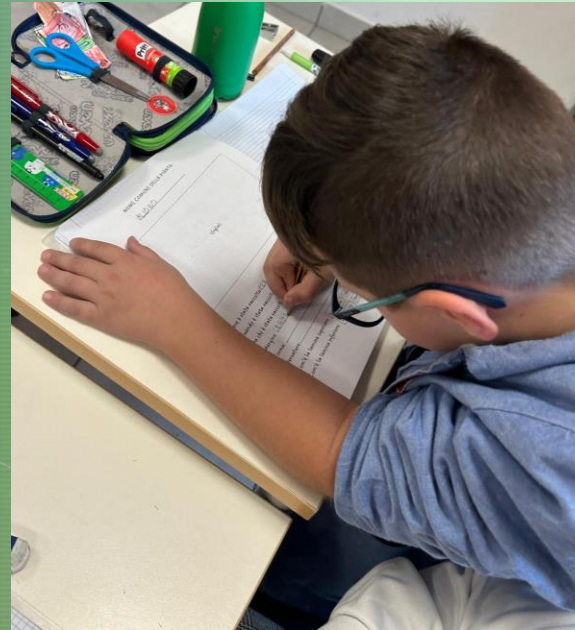
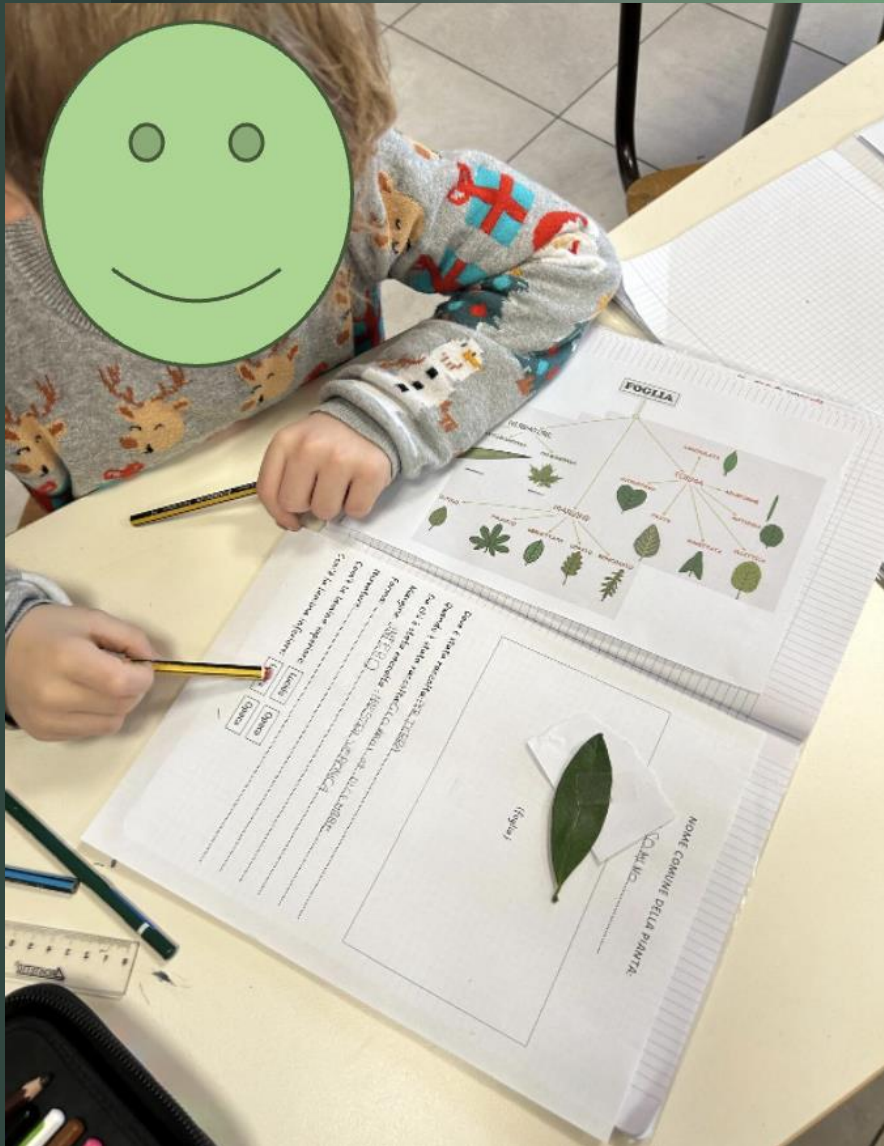
La volta successiva ogni bambino ha portato delle foglie e le abbiamo analizzate, a coppie, ovviamente con la mappa sotto.





# Nona lezione

Tutti i bambini hanno tenuto alta la concentrazione.

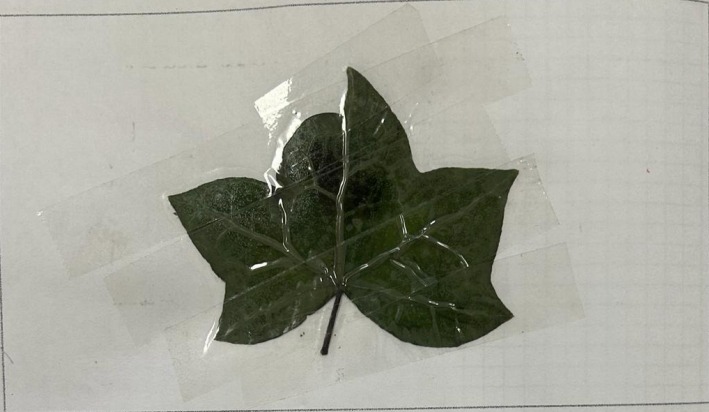




# Nona lezione

La volta successiva ogni bambino ha portato delle foglie e le abbiamo analizzate, ovviamente con la mappa sotto.

NOME COMUNE DELLA PIANTA:  
Edera



Dove è stata raccolta: Nell'orto dei Nonni

Quando è stata raccolta: 5/3/2011

Da chi è stata raccolta: Dalla nonna

Margine: Recurvato

Forma: Lanceolata

Nervature: Palunarescente

Com'è la lamina superiore:  Lucida  Opaca

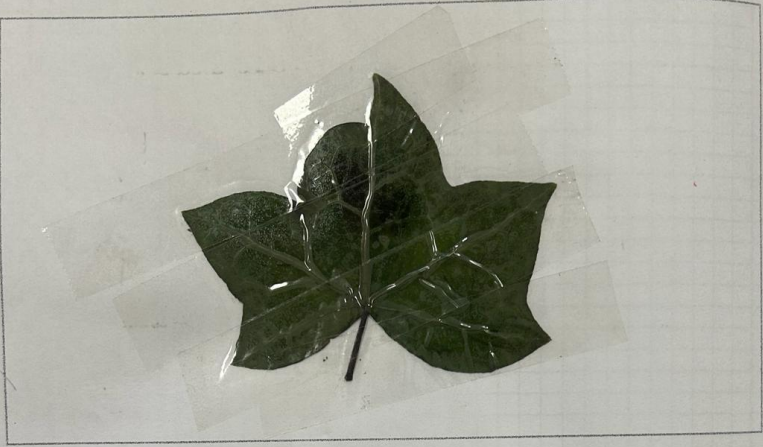
Com'è la lamina inferiore:  Lucida  Opaca



# Decima lezione

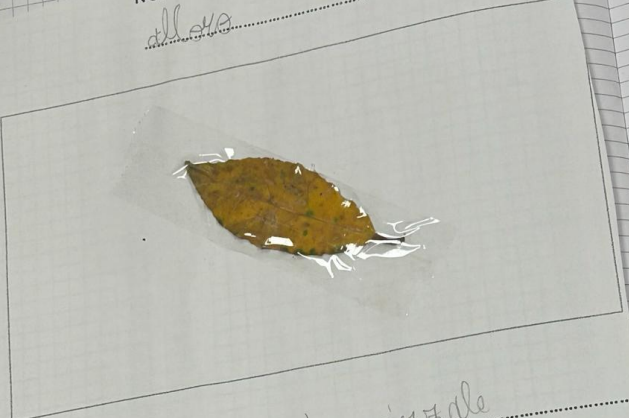
Poi per casa ognuno ha analizzato una foglia, leggendo alla classe la scheda.

NOME COMUNE DELLA PIANTA:  
Edera



Dove è stata raccolta: Nell'orto dei Nonni  
Quando è stata raccolta: 31.3. Gennaio  
Da chi è stata raccolta: Dalla nonna  
Margine: Pinnato  
Forma: Sagittata  
Nervature: Palmato  
Com'è la lamina superiore:  Lucida  Opaca  
Com'è la lamina inferiore:  Lucida  Opaca

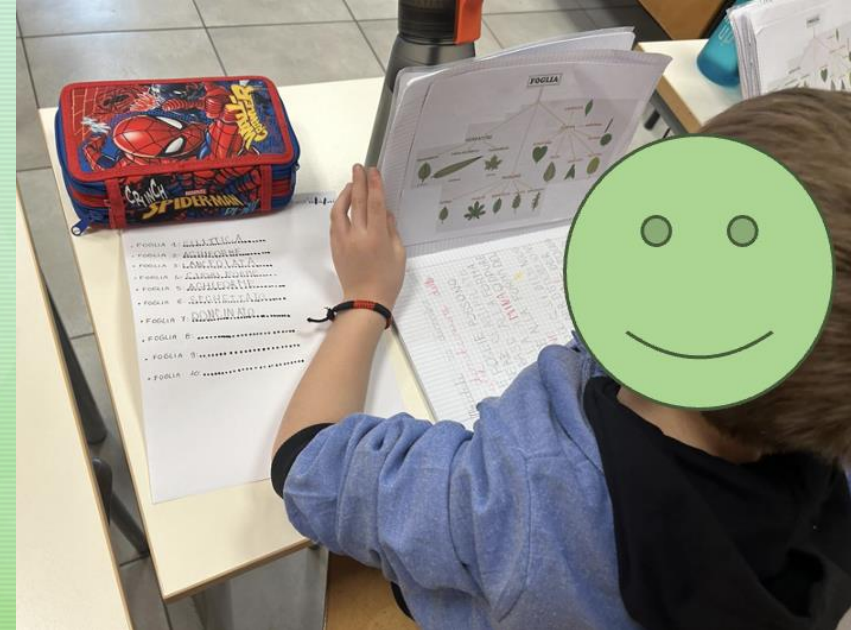
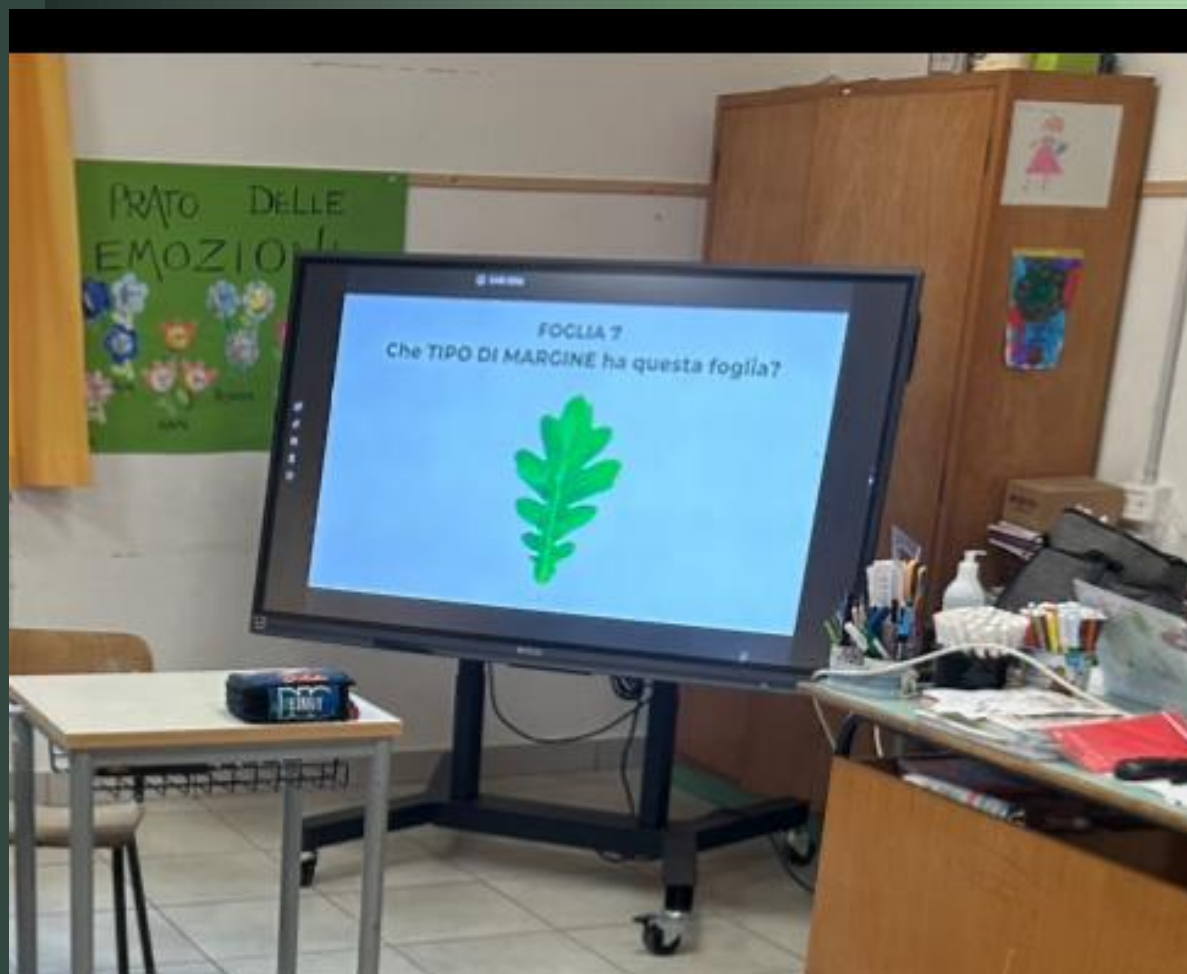
NOME COMUNE DELLA PIANTA:  
all'ora



Dove è stata raccolta: nel mio ristale  
Quando è stata raccolta: martedì 9 gennaio  
Da chi è stata raccolta: da me  
Margine: lanceolato  
Forma: ovale  
Nervature: semi nervata  
Com'è la lamina superiore:  Lucida  Opaca  
Com'è la lamina inferiore:  Lucida  Opaca



Verifica sulle foglie con l'aiuto della mappa. La maestra ha proiettato alla LIM 10 foglie e per ognuna era posta una domanda, come ad esempio «Che margine ha questa foglia?» Ogni bambino rispondeva in autonomia scrivendo sul suo foglio.

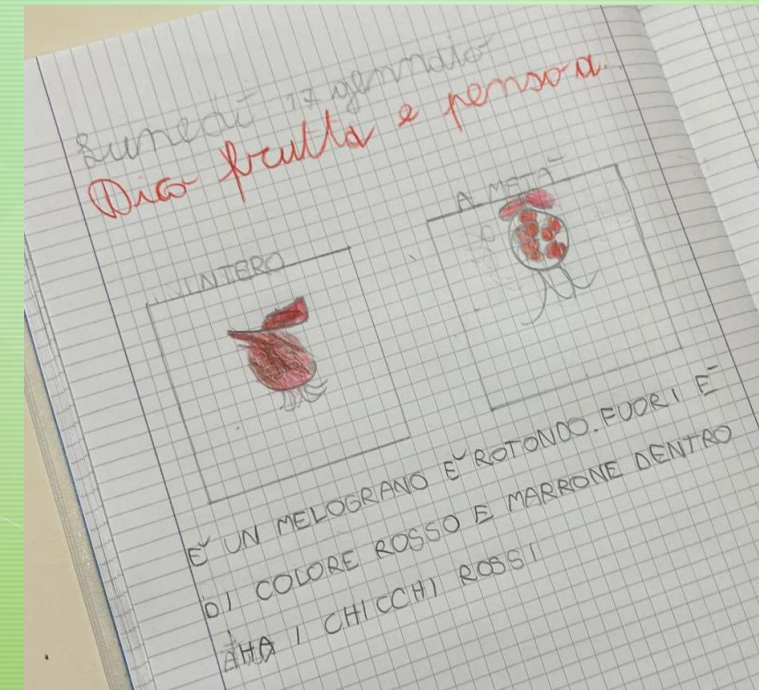
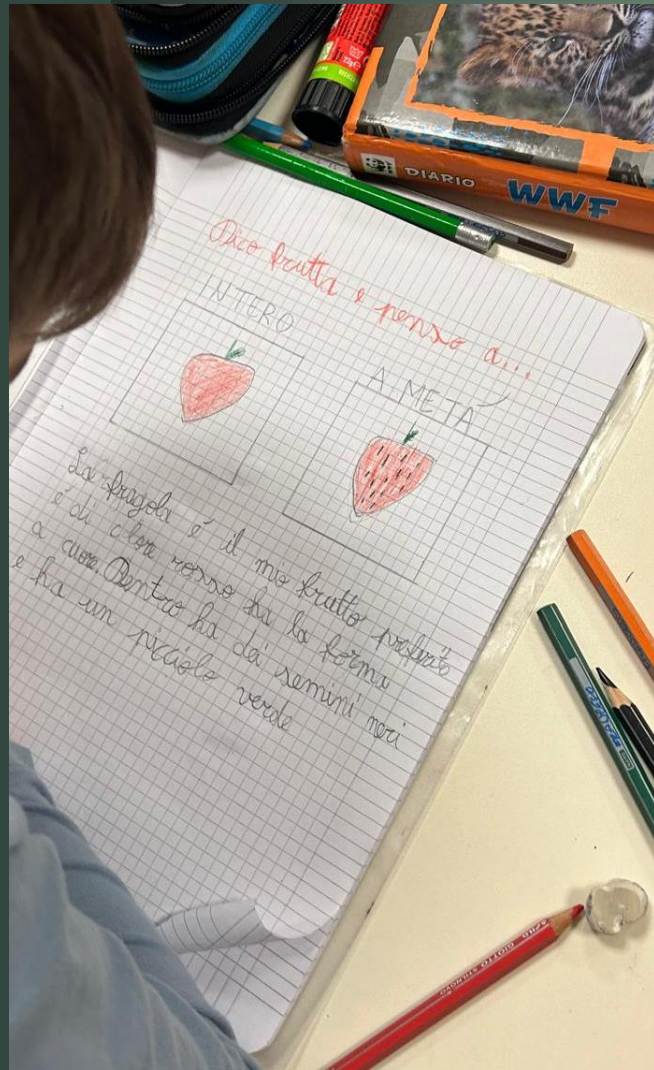




## Undicesima lezione

# Dico frutto e penso a...

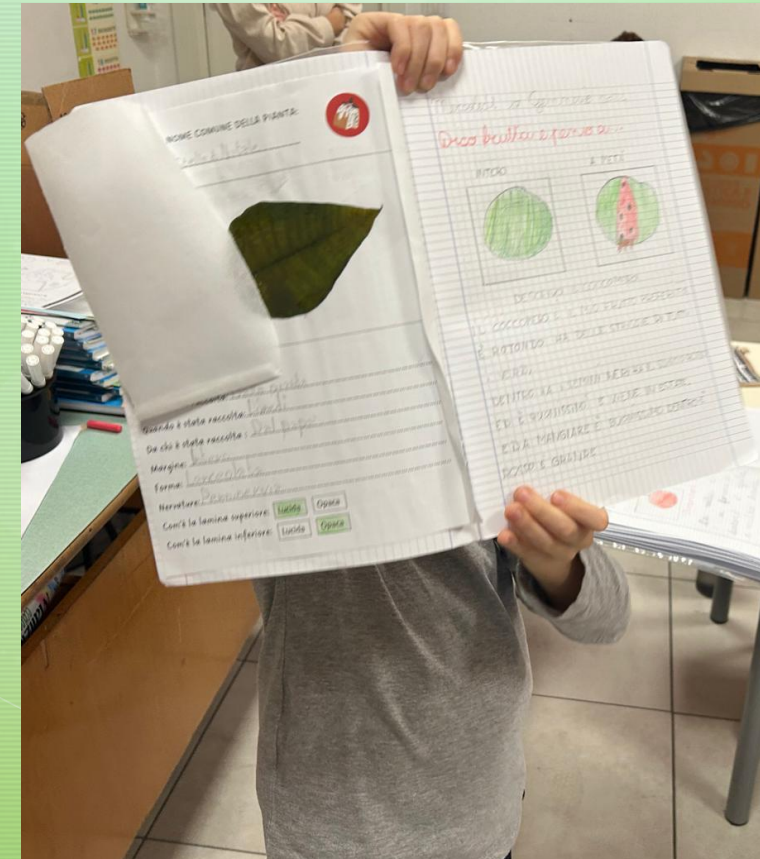
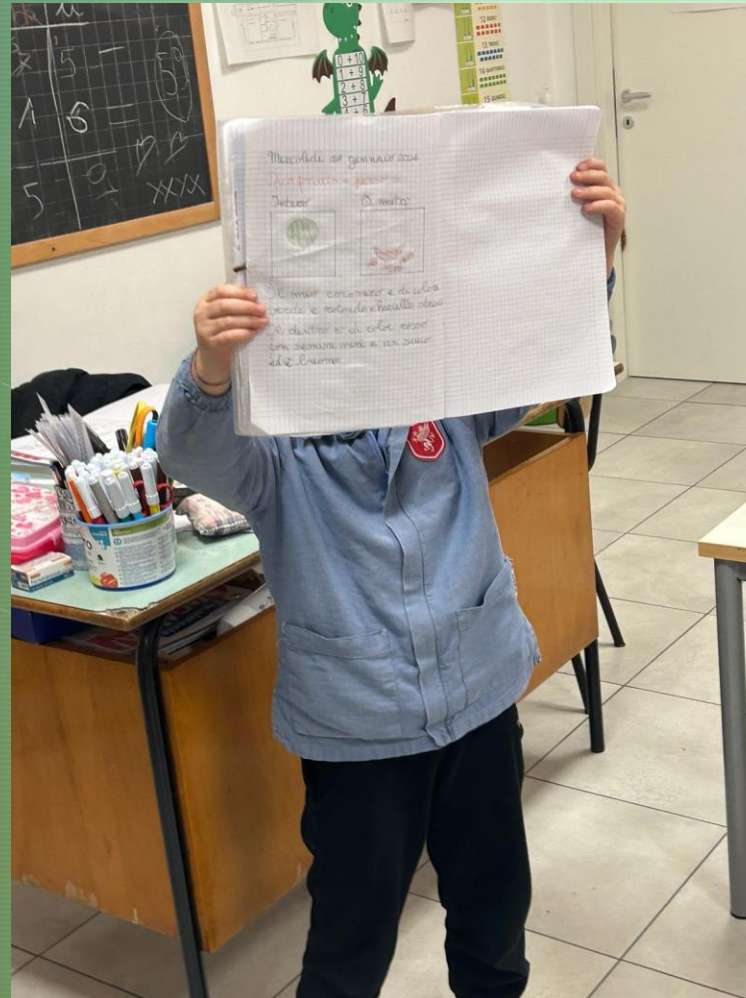
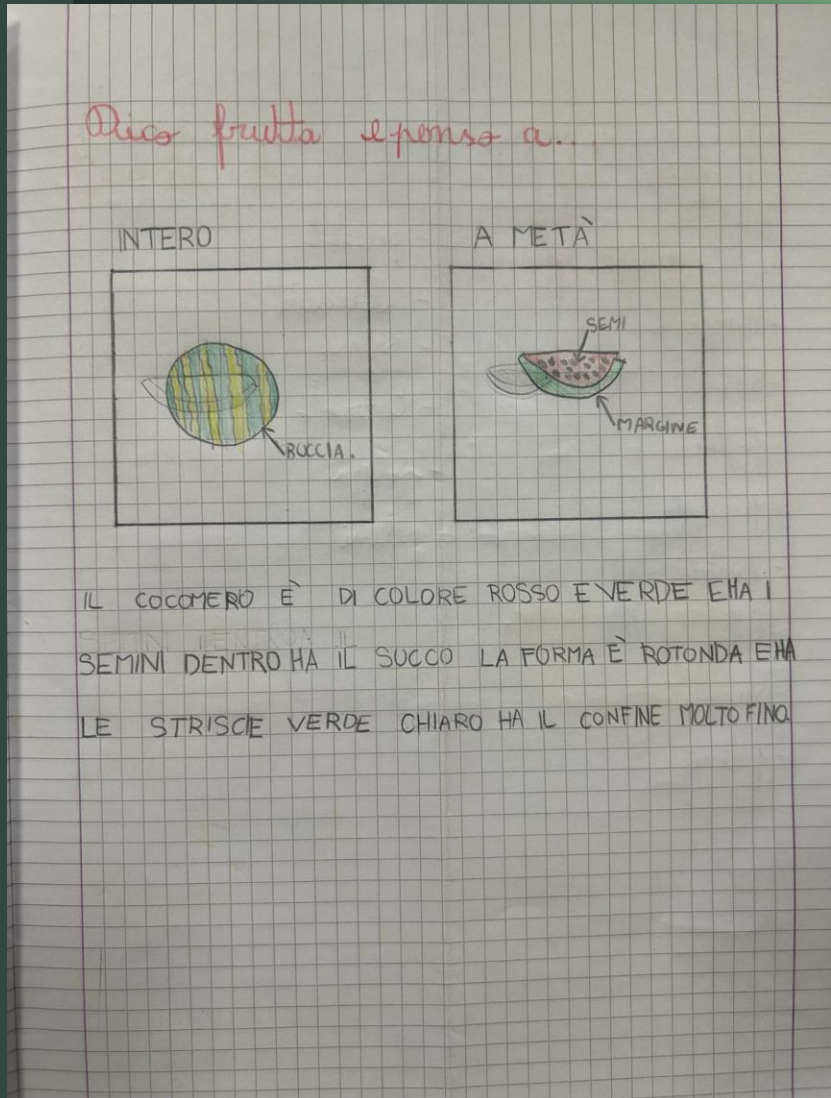
Abbiamo iniziato il percorso sul frutto procedendo come fatto con la pianta. Ogni bambino ha disegnato quello che per lui è un frutto, individuandone le parti che conosceva e lo ha descritto.





Poi ha letto ai compagni la descrizione.

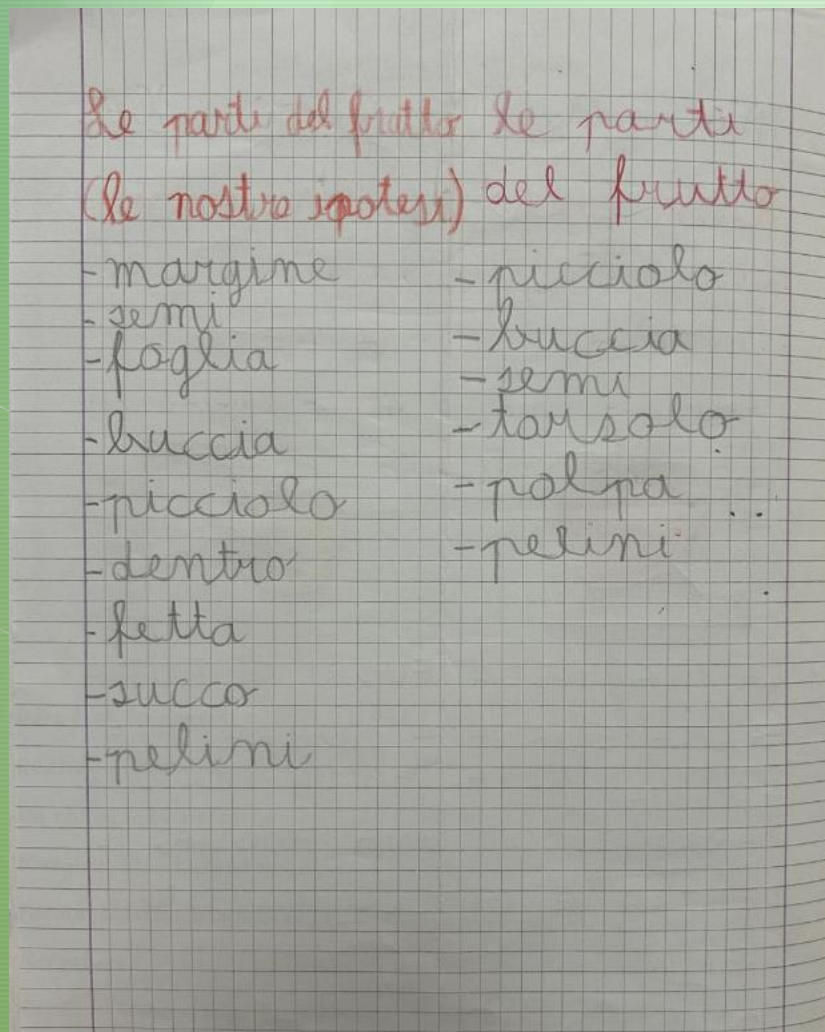
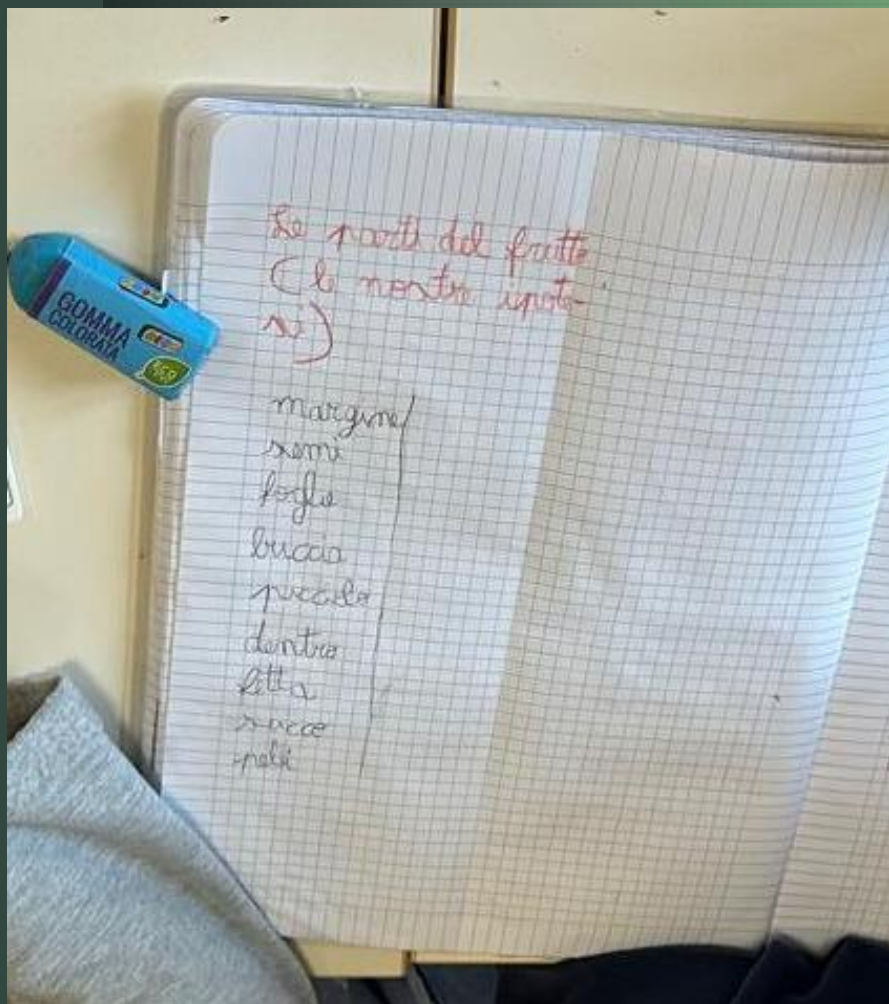
# Undicesima lezione





# Undicesima lezione

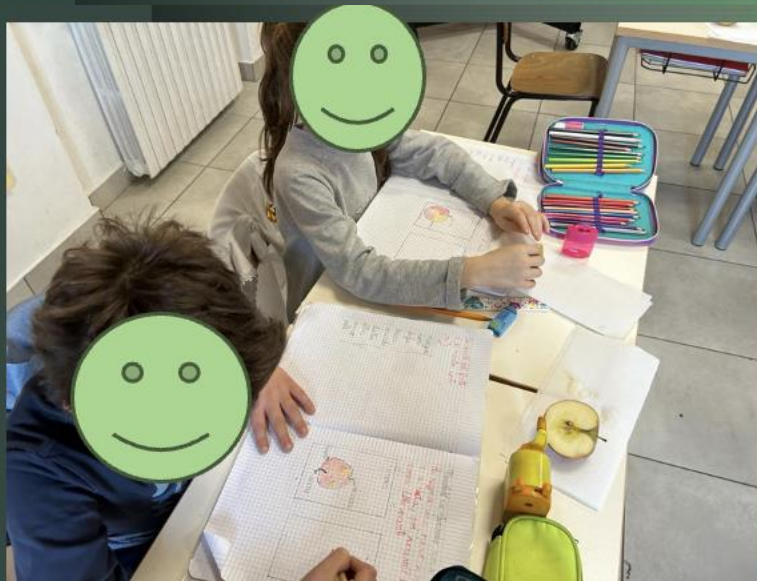
L'insegnante ha fatto poi scrivere le ipotesi delle parti del frutto ai bambini, quelle emerse dalle loro ipotesi e le ha fatte scrivere su metà pagina di quaderno.





# Dodicesima lezione

La maestra ha portato in classe 5 mele e ha fatto lavorare i bambini a coppie. I bambini hanno osservato la mela.





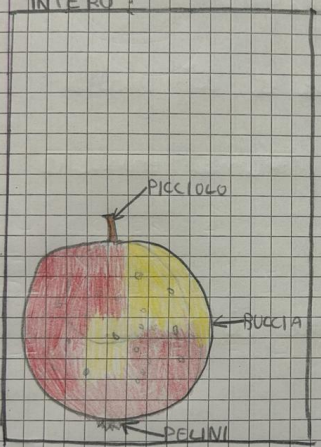
# Dodicesima lezione

Insieme all'insegnante hanno individuato le parti e poi hanno scritto una frase per ogni parte.

Mercoledì 24 gennaio 2024

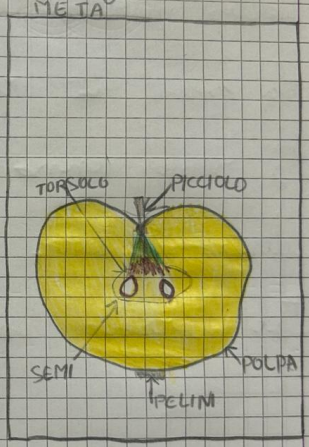
Disegna una mela intera e a metà, poi scrivi il nome delle parti.

INTERO



PICCIOLO  
BUCIA  
PELINI

MEZZA



TORCULO  
PICCIOLO  
SEMI  
POLPA  
PELINI

Disegna la mela scrivendo una frase per ogni parte.

il picciolo sembra un bastoncino di colore marrone e serve a tenere albero

La buccia della mela è di colore rosso, giallo e verde e è liscia. La nostra mela ha un taglietto che i pelini sono corti, marrone e curvati.

La polpa è morbida e è gialla.

3 semi hanno la forma ovale e dentro è buco.

Il torcolo contiene i semi.



# Tredicesima lezione

La maestra aveva assegnato per casa il compito di disegnare una pera intera e a metà, scrivendo le parti. In classe abbiamo proceduto a vedere se avessero fatto bene e a scrivere un breve testo individualmente come fatto per la mela.

Per casa disegna una pera intera e a metà e poi scrivi il nome delle parti



La pera può essere di colori diversi e sono pere verdi, gialle, marroni e anche rosse. La polpa è sempre di colore bianco. La pera ha una forma allungata, e più

piccola vicino al picciolo e molto più grossa alla fine. Alcune hanno la buccia liscia e alcune ruvida.